**Творческий игровой проект «Кафе»**

**Актуальность проекта**

Игра как основной вид деятельность детей дошкольного возраста является ведущим средством их воспитания. Именно в игре у дошкольников формируются личностные образования, необходимые для дальнейшего школьного обучения. Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль, успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и находчивость, коммуникабельность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.

Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу, значительно расширяют словарный запас и учатся адекватно вести себя в обществе. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей. Игра — подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

**Проблема**

В наш век цифровых технологий родителям иногда некогда, а иногда просто не хочется играть с детьми, легче дать им в руки современный гаджет и заниматься своими делами. У родителей нет достаточных знаний и умений для организации сюжетно-ролевой игры, они не могут научить детей играть в сюжетно – ролевые игры, соблюдать правила, прислушиваться к товарищам, выстраивать ход игры. У детей появляются проблемы в общении, они тяжело вступают в контакт со сверстниками и взрослыми. Перед воспитателем встает задача, в какой форме и какими средствами повысить уровень общения между детьми, подготовить их к более самостоятельной школьной жизни, содействовать развитию у детей дошкольного возраста основ, базиса личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно – нравственными ценностями, принятыми в обществе.

Таким образом, задача взрослого (будь то воспитатель, родитель) – внимательно наблюдая за развитием ребенка, «раскрыть» ребенка, не дать ему «уйти в себя», что в последнее время нередко наблюдается у детей дошкольного возраста.

**Цель проекта:** формирование у детей умения играть в сюжетно-ролевую игру «Кафе».

**Задачи проекта:**

*Образовательные:*

- совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения в сюжетно-ролевой игре «Кафе», выбор детьми тем для игры, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий;

- формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих, закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах;

- формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты;

- формировать первоначальные знания профессиональной ориентации.

*Развивающие:*

- развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

- развивать инициативу, организаторские способности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов

- развитие эмоций, возникающих в ходе игровых действий..

*Воспитательные:*

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;

- воспитывать доброжелательное отношение к партнерам по игре, культуру поведения в общественных местах.

**Предполагаемый результат:**

- получение знаний об организации деятельности кафе и его персонала,

- появление умения налаживать и регулировать контакты в совместной игре (приходить к общему мнению, мириться, уступать, убеждать), разрешать конфликты, возникающие в ходе игры,

- появление устойчивых детских игровых объединений.

Обеспечение проектной деятельности:

**Тип проекта:** творческий, игровой, среднесрочный с 01.09.2023г. по 01.01.2024г.

**Участники проекта:** воспитатель, воспитанники разновозрастной группы компенсирующей направленности, родители (законные представители) воспитанников.

**Продукт проекта**: материальное обеспечение сюжетно-ролевой игры «Кафе».

**Материальное обеспечение сюжетно-ролевой игры «Кафе»:**

- Вывеска, муляжи продуктов питания, посуда, салфетки, бытовая техника и приборы (плита, духовка, миксер, кофемашина, блендер, касса, весы), меню, кулинарная книга, скатерти, блокнот, ручка, деньги, чеки, кошельки.

- Униформа (повара, официанта).

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный**

*Деятельность педагога*

- Изучение методической литературы:

Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников (для всех групп),

О. Б. Балберова «Сюжетно-ролевая игра «Кафе»»,

Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников».

- Создание проблемной ситуации.

- Постановка целей и задач.

- Составление плана проекта «Кафе».

- Разработка сценария игры «Кафе».

- Подбор, изготовление дидактических игр.

- Подбор картинок, иллюстраций, фотографий.

- Подбор художественной литературы: К. И. Чуковский «Муха - цокотуха», С. Капутикян «Маша обедает», Б. Заходер «Повора», А. Разцветникова «Кондитер», З. Александровой «Большая ложка», загадки об овощах и фруктах и т. д.

- Подбор бесед: «Что такое кафе?», «Труд официанта», «Администратор. Кто это?», «Продукты», «Посуда», «Работа повара трудна и сложна» .

- Подбор пальчиковых гимнастик.

- Изготовление алгоритмов для составления рассказов «Профессии в кафе».

- Изготовление пооперационных карт «Приготовь блюдо»

- Изготовление лэпбука «Кафе».

*Работа с родителями:*

- Анкетирование по теме «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста»

- Обсуждение темы проекта «Кафе» на групповом родительском собрании.

- Экскурсия родителей с детьми в кафе.

- Оказание помощи в изготовлении атрибутов к игре.

- Консультация для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре».

- Консультация для родителей «Роль сюжетно ролевой игры в жизни ребенка».

- Консультация для родителей «Играем вместе с детьми».

- Консультация для родителей «Сюжетно-ролевая игра и зачем нужно играть с детьми».

**II этап – основной (практический)**

*Совместная деятельность педагога и детей*:

- Решение проблемной ситуации.

- Определение целей и задач предстоящей деятельности.

- Поиск путей решения проблемной ситуации.

- Организация игрового пространства «Кафе»: зоны кухни, столиков для посетителей, кассы.

Атрибуты для игры: вывеска, муляжи продуктов, бытовая техника и приборы (плита, кофемашина, миксер т. д.), касса, посуда, салфетки, спецодежда, блокнот, ручка, пооперационные карты и т. д.

- Аппликация «Праздничная салфетка».

- Конструирование «Кафе».

- Оригами «Кошелек».

- Создание продуктов питания (пицца, бутерброд, пирожное и др.) с помощью игрового набора «Дары Фребеля».

- Изготовление коллажа «Полезные и вредные продукты».

- Систематизация информации (беседа перед игрой). Распределение ролей.

- Непосредственно игровая деятельность детей (поиск решений проблемных ситуаций с помощью педагога, повторение за педагогом диалогов персонажей, использование предметов заместителей).

**III этап-заключительный**

Планирование работы по дальнейшему развитию игровых умений.

Презентация результатов.

**Варианты сюжетов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Роли* | *Атрибуты* | *Игровые действия* | *Речевые обороты* |
| Повар | Посуда, муляжи продуктов, стол, бытовая техника и приборы, униформа | Принимает заказ от официанта, готовит блюда, расставляет на стойке, отдает официанту | Заказ готов... Будьте любезны… |
| Кондитер | Посуда, муляжи кондитерских изделий, бытовая техника и приборы, стол, униформа | Принимает заказ от официанта, изготавливает кондитерские изделия, отдает официанту | Заказ готов... Пожалуйста... |
| Администратор | Меню, бейджик | Встречает посетителей, провожает к столу, предлагает меню, провожает к выходу | Добрый день... Проходите пожалуйста... Вас устроит этот столик?.. Приятного отдыха... Всего доброго.. |
| Официант | Посуда для накрывания, салфетки тканевые и бумажные, бейджик, блокнот, карандаш. | Принимает заказ, приносит готовые блюда, берет оплату, оплачивает в кассе, отдает чек посетителю | Здравствуйте... Вы готовы сделать заказ?... Ваш заказ... Пожалуйста... Приятного аппетита... |
| Кассир | Касса, деньги, чеки | Принимает деньги, выдает чек официанту | Примите пожалуйста... |
| Посетитель | Деньги, кошельки. | Выбирает блюда, делает заказ, оплачивает | Будьте добры... Спасибо... Принесите пожалуйста счет.. |

**Словарный минимум**

|  |  |
| --- | --- |
| Профессии | Повар, кондитер, официант, посетители, администратор. |
| Орудия труда | Чайная посуда, салфетки, фартуки, продукты, меню, блендер, кофеварка, плита, кофемашина, весы. |
| Трудовые действия | Выдает, открывает, впускает, накрывает, усаживает, знакомит (с меню), принимает, подает, рассчитывается. |
| Качества труда | Вежливо, внимательно, быстро, своевременно, ответственно, красиво, организованно, добросовестно. |
| Общественная значимость | Хорошо, быстро и качественно обслуживать; спокойно вести себя за столом; красиво и правильно говорить; громко и четко делать заказы. |

**Список литературы**

1. Абрамова, Л. В.. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. [Текст] /Л. .В. Абрамова, И. Ф. Слепцова // М.: Мозаика-синтез, 2018. – 112 с.

2. Абрамова, Л. В.. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. [Текст] /Л. .В. Абрамова, И. Ф. Слепцова // М.: Мозаика-синтез, 2014. –120 с.

3. Балберова, О. Б.. Сюжетно-ролевая игра. Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет. [Текст, изоматериал]: Наглядно-дидактический комплект /О. Б. Балберова // Волгоград: «Учитель», 2019.

4. Виноградова, Н. А..Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников [Текст]: практическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. - 3-е изд. // М.: Айрис-пресс, 2011. –125 с.