**Сюжетно-ролевая игра «Кафе»**

**Цель:**закрепление умений играть в сюжетно-ролевые игры, взаимодействовать друг с другом.

**Задачи:**

*Воспитательные задачи:*

* Формировать доброжелательные взаимоотношения в коллективе.
* Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
* Активизация словаря: кафе, повар, заказ, меню, администратор, посетитель, сервировка.

*Развивающие задачи:*

* Развивать диалогическую речь детей, умение отображать в игре знания об окружающей жизни.
* Формировать умение играть по собственному замыслу.
* Развивать инициативность, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения ролей, создания игровой среды, обсуждения содержания ролевых диалогов.

*Обучающие задачи:*

* Знакомить с профессиями администратора, охранника, повара, официанта, кассира.
* Формировать умение правильно и последовательно выполнять игровые действий.
* Закреплять знания о продуктах и готовых блюдах, подаваемых в кафе, об их пользе.

**Роли:**администратор, официант, шеф-повар, охранник, кассир, посетители, уборщица.

**Оборудование:**маркеры игрового пространства (столики для посетителей, скатерти для столиков, меню).

Игрушки-предметы оперирования (салфетки, подносы, игрушечные угощения, детская посуда для сервировки, вазочки с цветами, блокнот и карандаш, фартуки для официантов, одежда для поваров, фуражка и рация для охранника, игрушечная касса, подносы, кошельки, деньги для персонала и посетителей, шапочки для поваров-кондитеров).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1. Мотивация на совместную деятельность**  *Задача:*  Привлечь внимание детей и вызвать интерес к предстоящей деятельности. | Беседа;  Эмоциональное стимулирование;  Игровая ситуация. | -Ребята, вы были когда-нибудь в кафе?  Для чего люди посещают кафе? (Ответы детей: питаются, проводят праздники, встречаются с друзьями, отдыхают с детьми).  -А вы знаете, как нужно вести себя за столом? (Ответы детей: нельзя разговаривать, чавкать и сопеть, вертеть головой; нужно спокойно и аккуратно кушать).  -А как нужно вести себя в кафе? (Ответы детей).  -А кто знает, как устроено кафе?  -Правильно ребята, там есть зал для посетителей и кухня для приготовления еды. Я вчера читала газету и нашла там интересное объявление, послушайте:  *«Недалеко от детского сада «Родничок» открылось детское кафе «Вкусняшка». Срочно требуются шеф- повар и кондитеры».*  -Ребята, пойдём устраиваться на работу. Хотите? | Дети подходят к воспитателя. Слушают, эмоционально откликаются на игровую ситуацию. |
| **2. Совместное планирование.**  *Задача:*  Развивать инициативность, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения ролей, создания игровой среды, обсуждения содержания ролевых диалогов. | Беседа;  Обсуждение;  Эмоциональное стимулирование. | *Воспитатель организует диалог по обсуждению сюжета, игровых действий, диалогов, побуждает к созданию игровой среды.*  - Ребята, а что за профессия кондитер? Чем эти люди занимаются?  - А из чего говорят торты и пирожные?  - А чем занимается шеф- повар?  - Ребята, вы не против, если я буду сегодня шеф-повар, а вы кондитеры? Давайте переоденемся и приступим к работе.   Сейчас я дам указания, что мы будем делать. Сегодня мы будем делать печенье и украшать его разноцветными шариками.  - Уважаемые кондитеры, вы замечательно работали, как настоящие профессионалы.  Дети приводят рабочее место в порядок, переодеваются и садятся на стульчики.  - Мне сообщили, что в наше кафе скоро прибудут первые посетители. А кроме шеф-повара и кондитеров в нашем кафе никого нет.  - Кто еще должен работать в кафе?  - Предлагаю нам взять на себя роли официантов, бармена и охранника, а администратором  буду я, вы не против? Но сначала давайте вспомним, чем занимаются люди этих профессий?  -Чем занимается администратор?  -Чем занимаются официанты?  - Чем занимается бармен?  -Чем занимается охранник?  - Ребята, мы распределили все роли, но остались ещё посетителей  - Пока посетители не подошли, приготовим зал к приему.  *Работники кафе надевают спецодежду, занимают свои места. Включается тихая спокойная музыка.* | Дети участвуют в диалоге, проявляют активность, инициативность, участвуют в обсуждении ролевых действий и диалогов, проявляют инициативу в создании игровой среды, подборе игровых атрибутов и предметов- заместителей. |
| **3. Реализация игрового замысла.**  *Задача:*  Развивать диалогическую речь в процессе ролевых диалогов, умение отображать знания об окружающей жизни.  Формировать умение правильно и последовательно выполнять игровые действий. | Игра;  Поручения;  Задания. | Дети: (Посетитель) Здравствуйте!  Администратор: Добрый день, проходите, пожалуйста, добро пожаловать в кафе «Вкусняшка». Усаживайтесь поудобней. К вам сейчас подойдет наш официант. Он предложит вам наши лучшие и полезные блюда: салаты из овощей и из фруктов прибавят вам здоровья, а наша чудесная выпечка поднимет вам настроение.  (Посетители усаживаются. Важно, чтобы мальчик пропускал девочку вперед, пододвигал стул и т. д.).  Посетители: - Спасибо (мальчики сажают девочек за стол).  Официант: Добрый день,  меню, пожалуйста.  Посетитель: Здравствуйте! Добрый день!  Официант: Что будете заказывать? (Подает меню). У нас есть очень вкусный салат из моркови, ароматный чай и очень вкусные пирожные.  Посетитель: Салат, чай  и пирожное.  Официант: Отдыхайте, ваш заказ будет скоро готов.  *(Далее дети играют по собственному замыслу: официант принимает заказ, передает повару и т.д.).*  *(Повар готовит салат. Бармен наливает кофе в чашку. Официант ставит все заказанное на поднос, аккуратно подает посетителю, красиво расставляет на столе).*  Официант: Приятного аппетита!  Посетитель: Большое спасибо. *(Посетители едят, пьют чай, между собой общаются. Официант  в это время подсчитывает сумму заказа)*  Посетитель: Пожалуйста посчитайте нам.  Официант: С вас 2рубля за салат, 3 рубля за пирожное, 1 рубль за чай.  Посетитель:  Спасибо, все было вкусно.  Официант:  Приходите к нам еще.  Подходит Администратор.  Администратор: Вам у нас понравилось?  Посетитель: Да все было замечательно.  Администратор: Приходите к нам еще, вы попробуете разные сорта чая, получите заряд бодрости и удовольствие от общения с друзьями! Приводите своих друзей.  Посетитель: До свидания!  Администратор: До свидания!  *Игра дальше продолжается, дети стараются самостоятельно вести диалоги. Одновременно могут работать два официанта. Официант приносит посетителям меню. Принимает заказы, обслуживает. Желает приятного аппетита.*  *В кафе можно общаться, рассказать друг другу интересную историю, послушать музыку.*  *В конце игры посетители -  дети просят счет. Официант просит оплатить заказ,  приглашает еще раз посетить кафе. Посетители расплачиваются и благодарят персонал кафе. Официант убирает посуду со стола.* | Дети проявляют активность в развитии сюжета, взаимодействуют в ходе выполнения игровых действий, проявляют ролевые отношения, осуществляют ролевые диалоги. |
| **4. Подведение итогов.**  *Задача:*  Показать достижение игровой задачи. | Беседа. | *Воспитатель анализирует достижение игровой задачи, побуждает детей к анализу достижения игровой задачи. Воспитатель выслушивает мнение детей. Обсуждает все получившиеся и не получившиеся ситуации, по мнению детей, впечатления от игры.*  -Ребята, мы такие с вами дружелюбные, ответственные, всем гостям понравилось в нашем кафе.  -Ребята, а что вам запомнилось?  -Скажите, а кто хорошо играл свою роль? | Дети анализируют достижение цели, оценивают деятельность игроков. |
| **5. Открытость- ориентация на самостоятельную деятельность в режимных моментах.**  *Задача:*  Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | Эмоциональное стимулирование. | *Воспитатель побуждает детей к использованию игры в самостоятельной деятельности.*  -Ребята, мы очень интересно сегодня поиграли. Вы замечательно справились со своими ролями.  -Вам понравилась игра? (Ответы детей).  -А что понравилось больше всего? (Ответы детей).  -Давайте сегодня закроем наше кафе, уберём все атрибуты на свои места, а завтра, если появится желание, и мы будем продолжать играть. | Дети участвуют в диалоге, высказывают свои предположения. |