**Сюжетно-ролевая игра «Кафе»**

**Цель:**закрепление умений играть в сюжетно-ролевые игры, взаимодействовать друг с другом.

**Задачи:**

*Воспитательные задачи:*

* Формировать доброжелательные взаимоотношения в коллективе.
* Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
* Активизация словаря: кафе, повар, заказ, меню, администратор, посетитель, сервировка.

*Развивающие задачи:*

* Развивать диалогическую речь детей, умение отображать в игре знания об окружающей жизни.
* Формировать умение играть по собственному замыслу.
* Развивать инициативность, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения ролей, создания игровой среды, обсуждения содержания ролевых диалогов.

*Обучающие задачи:*

* Знакомить с профессиями администратора, охранника, повара, официанта, кассира.
* Формировать умение правильно и последовательно выполнять игровые действий.
* Закреплять знания о продуктах и готовых блюдах, подаваемых в кафе, об их пользе.

**Роли:**администратор, официант, шеф-повар, охранник, кассир, посетители, уборщица.

**Оборудование:**маркеры игрового пространства (столики для посетителей, скатерти для столиков, меню).

Игрушки-предметы оперирования (салфетки, подносы, игрушечные угощения, детская посуда для сервировки, вазочки с цветами, блокнот и карандаш, фартуки для официантов, одежда для поваров, фуражка и рация для охранника, игрушечная касса, подносы, кошельки, деньги для персонала и посетителей, шапочки для поваров-кондитеров).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1. Мотивация на совместную деятельность***Задача:*Привлечь внимание детей и вызвать интерес к предстоящей деятельности. | Беседа;Эмоциональное стимулирование;Игровая ситуация. | -Ребята, вы были когда-нибудь в кафе?Для чего люди посещают кафе? (Ответы детей: питаются, проводят праздники, встречаются с друзьями, отдыхают с детьми).-А вы знаете, как нужно вести себя за столом? (Ответы детей: нельзя разговаривать, чавкать и сопеть, вертеть головой; нужно спокойно и аккуратно кушать).-А как нужно вести себя в кафе? (Ответы детей).-А кто знает, как устроено кафе? -Правильно ребята, там есть зал для посетителей и кухня для приготовления еды. Я вчера читала газету и нашла там интересное объявление, послушайте:*«Недалеко от детского сада «Родничок» открылось детское кафе «Вкусняшка». Срочно требуются шеф- повар и кондитеры».*-Ребята, пойдём устраиваться на работу. Хотите? | Дети подходят к воспитателя. Слушают, эмоционально откликаются на игровую ситуацию. |
| **2. Совместное планирование.***Задача:*Развивать инициативность, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения ролей, создания игровой среды, обсуждения содержания ролевых диалогов. | Беседа;Обсуждение;Эмоциональное стимулирование. | *Воспитатель организует диалог по обсуждению сюжета, игровых действий, диалогов, побуждает к созданию игровой среды.*- Ребята, а что за профессия кондитер? Чем эти люди занимаются? - А из чего говорят торты и пирожные? - А чем занимается шеф- повар? - Ребята, вы не против, если я буду сегодня шеф-повар, а вы кондитеры? Давайте переоденемся и приступим к работе.                 Сейчас я дам указания, что мы будем делать. Сегодня мы будем делать печенье и украшать его разноцветными шариками.- Уважаемые кондитеры, вы замечательно работали, как настоящие профессионалы.Дети приводят рабочее место в порядок, переодеваются и садятся на стульчики.- Мне сообщили, что в наше кафе скоро прибудут первые посетители. А кроме шеф-повара и кондитеров в нашем кафе никого нет.- Кто еще должен работать в кафе?- Предлагаю нам взять на себя роли официантов, бармена и охранника, а администратором  буду я, вы не против? Но сначала давайте вспомним, чем занимаются люди этих профессий?-Чем занимается администратор?  -Чем занимаются официанты? - Чем занимается бармен?-Чем занимается охранник?- Ребята, мы распределили все роли, но остались ещё посетителей- Пока посетители не подошли, приготовим зал к приему.*Работники кафе надевают спецодежду, занимают свои места. Включается тихая спокойная музыка.* | Дети участвуют в диалоге, проявляют активность, инициативность, участвуют в обсуждении ролевых действий и диалогов, проявляют инициативу в создании игровой среды, подборе игровых атрибутов и предметов- заместителей. |
| **3. Реализация игрового замысла.***Задача:*Развивать диалогическую речь в процессе ролевых диалогов, умение отображать знания об окружающей жизни.Формировать умение правильно и последовательно выполнять игровые действий. | Игра;Поручения;Задания. | Дети: (Посетитель) Здравствуйте!Администратор: Добрый день, проходите, пожалуйста, добро пожаловать в кафе «Вкусняшка». Усаживайтесь поудобней. К вам сейчас подойдет наш официант. Он предложит вам наши лучшие и полезные блюда: салаты из овощей и из фруктов прибавят вам здоровья, а наша чудесная выпечка поднимет вам настроение.(Посетители усаживаются. Важно, чтобы мальчик пропускал девочку вперед, пододвигал стул и т. д.).Посетители: - Спасибо (мальчики сажают девочек за стол).Официант: Добрый день,  меню, пожалуйста.Посетитель: Здравствуйте! Добрый день!Официант: Что будете заказывать? (Подает меню). У нас есть очень вкусный салат из моркови, ароматный чай и очень вкусные пирожные.Посетитель: Салат, чай  и пирожное.Официант: Отдыхайте, ваш заказ будет скоро готов.*(Далее дети играют по собственному замыслу: официант принимает заказ, передает повару и т.д.).**(Повар готовит салат. Бармен наливает кофе в чашку. Официант ставит все заказанное на поднос, аккуратно подает посетителю, красиво расставляет на столе).*Официант: Приятного аппетита!Посетитель: Большое спасибо. *(Посетители едят, пьют чай, между собой общаются. Официант  в это время подсчитывает сумму заказа)*Посетитель: Пожалуйста посчитайте нам.Официант: С вас 2рубля за салат, 3 рубля за пирожное, 1 рубль за чай.Посетитель:  Спасибо, все было вкусно.Официант:  Приходите к нам еще.Подходит Администратор.Администратор: Вам у нас понравилось?Посетитель: Да все было замечательно.Администратор: Приходите к нам еще, вы попробуете разные сорта чая, получите заряд бодрости и удовольствие от общения с друзьями! Приводите своих друзей.Посетитель: До свидания!Администратор: До свидания!*Игра дальше продолжается, дети стараются самостоятельно вести диалоги. Одновременно могут работать два официанта. Официант приносит посетителям меню. Принимает заказы, обслуживает. Желает приятного аппетита.**В кафе можно общаться, рассказать друг другу интересную историю, послушать музыку.**В конце игры посетители -  дети просят счет. Официант просит оплатить заказ,  приглашает еще раз посетить кафе. Посетители расплачиваются и благодарят персонал кафе. Официант убирает посуду со стола.* | Дети проявляют активность в развитии сюжета, взаимодействуют в ходе выполнения игровых действий, проявляют ролевые отношения, осуществляют ролевые диалоги. |
| **4. Подведение итогов.***Задача:*Показать достижение игровой задачи. | Беседа. | *Воспитатель анализирует достижение игровой задачи, побуждает детей к анализу достижения игровой задачи. Воспитатель выслушивает мнение детей. Обсуждает все получившиеся и не получившиеся ситуации, по мнению детей, впечатления от игры.*-Ребята, мы такие с вами дружелюбные, ответственные, всем гостям понравилось в нашем кафе.-Ребята, а что вам запомнилось?-Скажите, а кто хорошо играл свою роль? | Дети анализируют достижение цели, оценивают деятельность игроков. |
| **5. Открытость- ориентация на самостоятельную деятельность в режимных моментах.***Задача:*Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | Эмоциональное стимулирование. | *Воспитатель побуждает детей к использованию игры в самостоятельной деятельности.*-Ребята, мы очень интересно сегодня поиграли. Вы замечательно справились со своими ролями.-Вам понравилась игра? (Ответы детей).-А что понравилось больше всего? (Ответы детей).-Давайте сегодня закроем наше кафе, уберём все атрибуты на свои места, а завтра, если появится желание, и мы будем продолжать играть. | Дети участвуют в диалоге, высказывают свои предположения. |