**«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ О МИРЕ МЕДИЦИНСКИХ ПРОФЕССИЙ»**

**(из опыта работы)**

 В настоящее время профессиональная ориентация дошкольников, является сложной и многогранной проблемой по государственным, экономическим, социальным и педагогическим масштабам. В необходимости популяризации профессий отмечено в выступлениях президента, а также губернатора Белгородской области, неоднократно подчеркивающих престиж любого профессионального труда. Исходя из этого, выбрана тема опыта работы: «Формирование представлений у старших дошкольников, о мире медицинских профессий».

 В Стандарте дошкольного образования заключена актуальность работы по ознакомлению дошкольников с профессиями. О мире медицинских профессий, о труде взрослых у старших дошкольников позволяет судить небогатый жизненный опыт, весьма поверхностные знания. Между тем мир медицинских профессий настолько богат и разнообразен, что ориентация в нем является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

 Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека, для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

 Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого.

 **К. Д. Ушинский** рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.

 **А. С. Макаренко** отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

 Т**. И. Бабаева и А. Г. Гигоберидзе** рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

 В начале работы над опытом, по формированию представлений у старших дошкольников о мире профессий о мире медицинских профессий **стал анализ уровня знаний воспитанников в данном направлении.** На основе диагностикой методики Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризик «Представления о труде взрослых» было проведено диагностическое исследование старших воспитанников. Данные исследования показали следующие результаты:

 60 % большинство дошкольников имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, невнимательно рассматривают орудия и изображения профессий. частично используют образные сравнения, не знают кем работают родители.

 40 % воспитанников проявили незначительный интерес к игре, знания о профессиях, труде взрослых сформированы частично.

В итоге пришли к выводу, разработки опыта, целью которого является формирование у детей старшего дошкольного возраста, представлений о мире различных медицинских работников и значение их ценностей.

 Для реализации поставили ряд задач, формировать представления детей о разнообразии медицинских профессий (в соответствии с возрастными особенностями):

* элементарные трудовые умения;
* способствовать различению функциональных обязанностей врачей разной практики;
* формировать представления о ценности здоровья, необходимости вести здоровый образ жизни;
* активизировать в речи названия врачебных профессий;
* воспитывать интерес и уважение к медицинским профессиям.

 Новизна опыта по ранней дошкольной профориентации состоит в создании условий, подбора и реализации комплекса игровых средств, методов, технологий, воздействующих на личность дошкольника, с учѐтом его возрастных особенностей, направленных на формирование представлений о медицинских профессиях.

В методической основе по данному направлению работы используем парциальную программу дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»), под редакцией Л. В. Серых, Г.А. Репринцева. Область «Медицина». Для дальнейшей работы, над опытом разработали модель формирования представлений с дошкольниками о мире медицинских профессий, которая включает в себя разнообразные методы и приемы: непосредственно – образовательная деятельность (беседы, экскурсии сюжетно - ролевые игры, дидактические.

 Успешное осуществление использования игровых форм и методов работы с детьми по формированию представлений о мире медицинских профессий невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной предметно - развивающей среды.

 Для этого создали - «Центр сюжетно - ролевых игр», позволяющий развивать у детей творческую инициативу, познавательную активность. В данном центре расположены ряд ролевых игр, дающих большую возможность знакомства детей с разнообразием медицинских специальностей (регистратор, педиатр, окулист, отоларинголог, медицинская сестра, лаборант, фармацевт и др.) Для игр изготовили ширмы: «Регистратура», «Аптека», «Рентген кабинет». Большой популярностью среди дошкольников пользуются интерактивные папки – лепбуки: «Профессия - врач», «Строение человека», «Если хочешь быть здоров». Для детей составили алгоритмы последовательного выполнения игровых действий, для сюжета игры. Например: алгоритм «Как правильно сделать укол», «Как записаться на прием к доктору» и др.

 Эффективным методом в работе по формированию представлений старших дошкольников о мире медицинских профессий, считаем поэтапный метод Пряжниковой Т. В.

 1 этап - приближение детей к труду взрослых;

 2 этап - приближение работы взрослых к детям;

 3 этап - совместная деятельность детей и взрослых.

1 ЭТАП – Приобщение к труду взрослых.
 Знакомство дошкольников с «представителями врачебных профессии» (НОД, Беседы, и др)

 Это направление работы осуществляем в процессе *непосредственно образовательной деятельности* по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии, по алгоритму.

 Это прежде всего беседы с игровыми приемами знакомства дошкольников с «представителями врачебных профессии» Дошкольникам даем представление о «инструментах труда медицинских профессий» (чем работает человек?), закрепляем «трудовые действия» (что делает человек?). В конечном итоге представляем «результат труда», общественную пользу медицинских профессий (кому это нужно?). Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволило детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

 2 ЭТАП – Приближение работы взрослых к детям;
ы (Экскурсии в аптеку, наблюдения за работой медсестры, тематические встречи с родителями медицинских профессий). Наиболее действенным способом ознакомления детей с трудом взрослых являются *наблюдения и экскурсии*, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, они способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

 Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого, поэтому в процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.

 3 этап Совместная игровая деятельность взрослых и детей.

 В этом направлении работы с детьми, я  придаю большое значение игровым технологиям, используя сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка. Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.).

 Осознать всю общественную значимость медицинских профессий, несомненно, помогают дошкольникам дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

 В своей работе над данным опытом разработали и используем с детьми старшего дошкольного возраста серию разнообразных дидактических игр. Например: «Собери медицинский чемоданчик», «Что нужно делать, чтобы не заболеть» и др.

 Колоссальная роль в реализации задач ранней профориентации принадлежит сюжетно - ролевой игре. Значимость сюжетно-ролевой игры в ранней профориентации дошкольников неоценима, так как эти игры эмоционально насыщены, способствуют практическому переживанию окружающей действительности. В сюжетно - ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.

 Посредством таких игр воспитанники знакомятся с разнообразием врачебных специальностей, имитируют действия медицинских работников, приобретают определенные трудовые навыки. В сюжетно - ролевых играх дошкольники переводят свои знания, полученные из разных источников в сюжеты разнообразных игр: «Больница», «Регистратура», «Аптека» и др.

 В самостоятельной деятельности старшие дошкольники отражают и совершенствуют свои знания умения о мире медицинских профессий. Это такие игры (врач, фармацевт, окулист и др.), Воспитанники воспроизводят не только трудовые действия мед работников, но и взаимоотношения людей в работе характер персонажей (врач может быть добрым и веселым), появляются игры в профессии родителей.

 Одним из методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых, считаем метод проектов так как он:
- основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию
- позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным.

А основная цель любой проектной деятельности – развитие творческой личности! Приобщению к здоровому образу жизни способствовали такие проекты, как: «Профессия – врач», «Здоровый дошкольник», «Все профессии нужны все профессии важны».

 Работа с социумом предусматривает экскурсии в «Аптеку», «Библиотеку».

 Для формирования представлений у дошкольников о мире медицинских профессий всячески взаимодействуем с родителями. Так же участие родителей в профориентационной работе, прежде всего. проявилось в доступных детям беседах о себе, своей работе, профессиях родственников.

Привлекаем родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно - ролевым играм (медицинские халаты, колпаки). С помощью «Постеров» знакомим родителей с разнообразными дидактическими играми о мире медицинских профессий. Выпускаем периодически информационные буклеты, памятки по ранней профориентации дошкольников.

 Воспитанники и педагоги принимают активное участие в конкурсах по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. Уже третий год подряд мы с ребятами участвуем во Всероссийском оздоровительном конкурсе «Малыши против вируса гриппа и ОРВИ». Данный конкурс предусматривает содержательный познавательный материал: просмотр презентации «Что такое грипп и ОРВИ? Профилактика», рисунок, загадки, игры – соревнования на тему здорового образа жизни. И самый главный конкурс «Противовирусный танец». Педагог Василенко Н.М. является призером в межмуниципальном оздоровительном конкурсе «Здоровый образ жизни – мой выбор» в номинации «Здоровье – это здорово»» от 21.04.2023г

 Таким образом, можно сделать вывод, благодаря комплексной системе, по формированию представлений о мире медицинских профессий, через игровую деятельность, у старших дошкольников сформировались представления о различных медицинских специальностях, об элементарных трудовых умениях, прогнозирующие личностный рост ребенка, раскрытие его познавательных способностей, наклонностей. В будущем эти знания помогут определиться в выборе профессии, в овладении навыками здорового образа жизни, в становлении интереса и уважения к медицинским профессиям.