

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Родничок»
с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области

Организация сюжетно-ролевой игры «Кафе» с детьми старшего дошкольного возраста



Подготовила: воспитатель Воронкова Н. В.



В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

**ИГРА - ЭТО ОГРОМНОЕ СВЕТЛОЕ
ОКНО, ЧЕРЕЗ КОТОРОЕ В
ДУХОВНЫЙ МИР РЕБЁНКА
ВЛИВАЕТСЯ
ЖИВИТЕЛЬНЫЙ ПОТОК
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ,
ПОНЯТИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ
МИРЕ.**

**ИГРА – ЭТО ИСКРА,
ЗАЖИГАЮЩАЯ ОГОНЁК
ПЫТЛИВОСТИ И
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ»**

Взрослый – носитель социальной роли





Взрослый

Ребенок

**Желание быть как взрослый –
противоречие
между
желаемым и действительным**

**Выход –
сюжетно-ролевая игра**



Сюжетно-ролевая игра – хозяйка игрового процесса

развивает творческие способности детей, их фантазию и артистизм, личность ребенка, его интеллект, волю, воображение и общительность

помогает вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль

порождает стремление к самореализации, самовыражению

Взгляды на сюжетно-ролевую игру



самовоспитание



**подготовленный
сценарий**

An illustration on the left side of the slide shows four children and a cat. From top to bottom: a boy with blonde hair and a yellow bow, a girl with blonde hair and a red shirt, a girl with blonde hair and a green bow, and a boy with blonde hair. They are all peeking over a horizontal line. A small orange cat is also peeking over the line at the bottom.

Руководство сюжетно-ролевой игрой в дошкольном учреждении осуществляется в двух основных направлениях:

Косвенное руководство (без вмешательства воспитателя в игру, направленное на обеспечение опыта детей)

Прямое руководство (с вмешательством в игру)

Руководство сюжетно-ролевой игрой по возрастам:



младший дошкольный возраст	воспитатель - носитель игровых действий
средний и старший дошкольный возраст	воспитатель - партнер и помощник в игре
старший дошкольный возраст	воспитатель- наблюдатель помогает при необходимости

Создание развивающей предметно-пространственной среды – залог успешного развития игровой деятельности

В группах раннего и младшего дошкольного возраста нужно постоянно пополнять, изменять ситуации в игровых зонах. Игрушек должно быть много в ассортименте и в нескольких экземплярах. Игрушки в этом возрасте является отправной организующей точкой сюжетно-ролевой игры.

В группах для детей старшего дошкольного возраста уже не игрушки определяют содержание игры а, наоборот, содержание игры определяет выбор игрушек. Старшие дошкольники способны приспособлять для игры различные предметы-заменители, проявляя при этом изобретательность. Поэтому в группах для детей старшего дошкольного возраста не должно быть большого количества игрушек.



Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (старший дошкольный возраст)

Цель: формирование у детей умения играть в сюжетно-ролевую игру «Кафе».

Задачи проекта:

Образовательные:

- совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения в сюжетно-ролевой игре «Кафе», выбор детьми тем для игры, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий;
- формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих, закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах;
- формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты;
- формировать первоначальные знания профессиональной ориентации.

Развивающие:

- развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- развивать инициативу, организаторские способности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов
- развитие эмоций, возникающих в ходе игровых действий..

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
- воспитывать доброжелательное отношение к партнерам по игре, культуру поведения в общественных местах.

Предполагаемый результат:

- получение знаний об организации деятельности кафе и его персонала,
- появление умения налаживать и регулировать контакты в совместной игре (приходить к общему мнению, мириться, уступать, убеждать), разрешать конфликты, возникающие в ходе игры,
- появление устойчивых детских игровых объединений.

Подготовка к игре:

1. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды

Цель: создание условий для игровой деятельности

Меню с рисунками блюд



Бейджики для работников
кафе

Изготовление пирожных, конфет



Изготовление кошельков (оригами)



Создание макета «Кафе»



составления рассказов «Профессии в кафе»



Алгоритмы для составления рассказов «Профессии в кафе»



Подготовка к игре:

2. Обогащение жизненного опыта детей

Цель: создание условий для развития и обогащения содержания игры

Веселый этикет: «Учимся пользоваться столовыми приборами»



Чтение художественной литературы



Аппликация «Сервировка стола»



Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Найди лишнее»



Рассматривание иллюстраций (интерьер кафе)



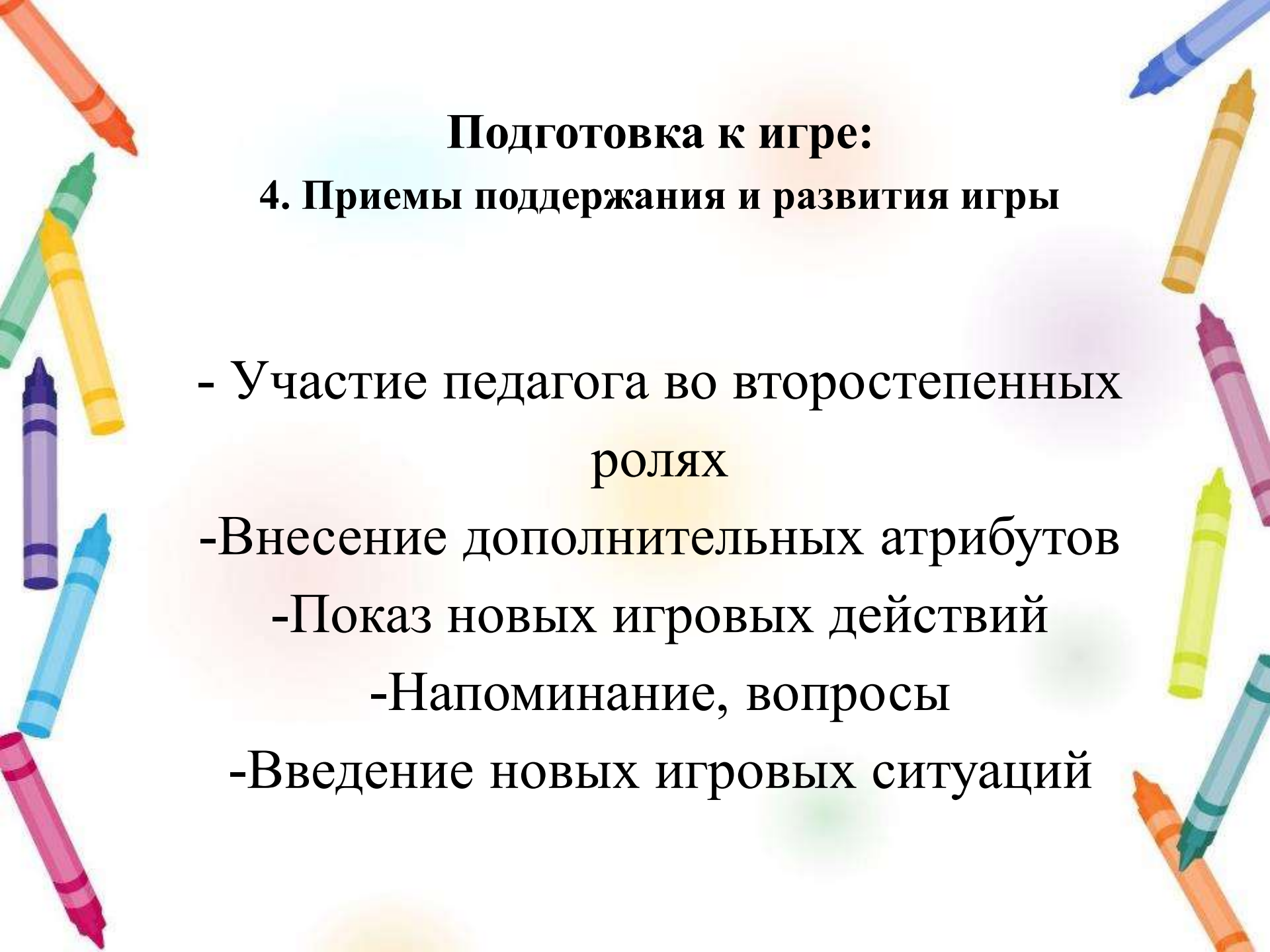
Подготовка к игре:
3.Обучение игровым приемам

Показ

Пример

Инсценировка

Игровая ситуация

A decorative border of colorful crayons surrounds the text. The crayons are in various colors including orange, green, yellow, purple, blue, pink, and light blue, arranged in a circular pattern around the central text.

Подготовка к игре:

4. Приемы поддержания и развития игры

- Участие педагога во второстепенных ролях
- Внесение дополнительных атрибутов
 - Показ новых игровых действий
 - Напоминание, вопросы
- Введение новых игровых ситуаций

Рефлексия



Самостоятельная игровая деятельность детей



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

