

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ИВНЯНСКИЙ РАЙОН»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о внесении актуального педагогического опыта
в районный банк данных

Настоящее свидетельство выдано

Бабиной Елене Васильевне,

воспитателю

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок»
с. Верховенья Ивнянского района
Белгородской области

в том, что её актуальный педагогический опыт по теме:

**«Формирование ранней профессиональной ориентации у
дошкольников посредством проектной деятельности»**

обобщен и внесён в районный банк данных

Регистрационный номер 10

Начальник
МКУ «Управление образования»



Т.Д. Билецкая

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье
Ивнянского района Белгородской области

**«Формирование ранней профессиональной ориентации
у дошкольников посредством проектной деятельности».**

Автор опыта: Бабина Е.В.,
воспитатель
МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида
«Родничок» с. Верховенье
Ивнянского района
Белгородской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информация об опыте	3
1.1. Условия возникновения и становления опыта	3
1.2. Актуальность опыта	5
1.3. Ведущая педагогическая идея	6
1.4. Длительность работы над опытом	6
1.5. Диапазон опыта	6
1.6. Теоретическая база опыта	7
1.7. Новизна опыта	8
2. Технология опыта	9
3. Результативность	17
4. Библиографический список	18
5. Приложение	19

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Родничок» расположен в центре с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области. В детском саду функционирует пять групп от полутора до семи лет. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 8 педагогов. В штате музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог-психолог.

В детском саду реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Центральное месторасположение детского сада позволяет активно сотрудничать с учреждениями социального окружения: Верховенская модельная библиотека МКУК «Центральная библиотека Ивнянского района», МКУК «ЦЕНТИР» Верховенский центр культурного развития», ОГБОУ «Верховенская СОШ» им. М.Р. Абросимова, храм Успения Пресвятой Богородицы с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области Губкинской и Грайворонской епархии РПЦ.

1.1. Условия возникновения и становление опыта

Поскольку дошкольный возраст это наиболее благоприятный период для педагогического воздействия, то это позволяет формировать у детей активный интерес к различным профессиям. Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации. Следовательно, одной из актуальных проблем в свете современных требований Концепции модернизации российского образования, является формирование представлений у дошкольников о профессиях и труде взрослых.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностического обследования дошкольников по определению уровня знаний и представлений о труде взрослых на основе методики Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризик «Представления о труде взрослых». (Приложение №1)

По результатам проведенного анкетирования выявлен уровень представления о труде взрослых у дошкольников. Установлено, что высокий уровень продемонстрировали - 5%; средний уровень - 30 %; низкий уровень - 65% воспитанников.

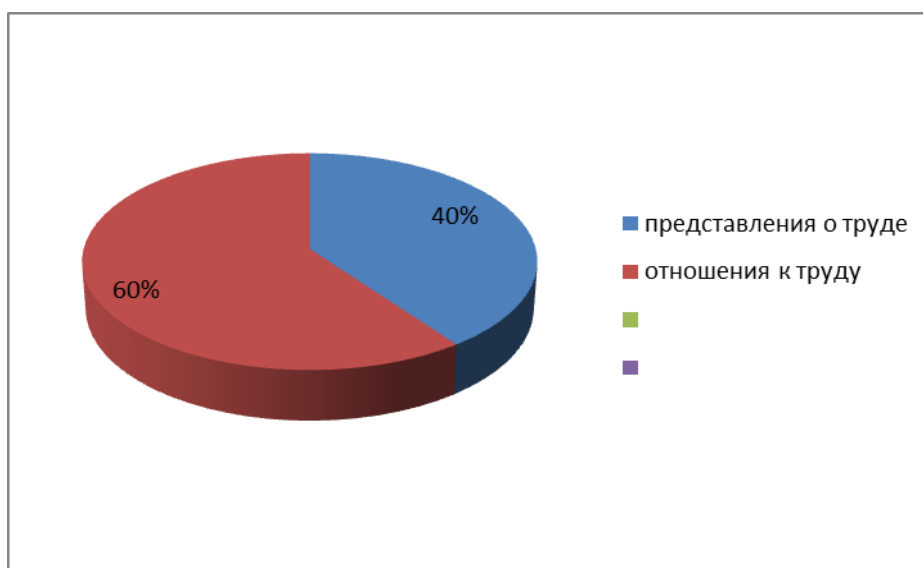


Рис.1 Результаты анкетирования дошкольников по методикам Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик

По результатам проведённого анкетирования установлено, что не все дети могут назвать, где и кем работают их родители. Представление о труде взрослых у детей было размыто, и они не могли рассказать, что делают их родители «на работе». Распространенными ответами детей были: «на работе работают», «на работу ходят», «работу работают».

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) дошкольников представлены на рисунке 2.

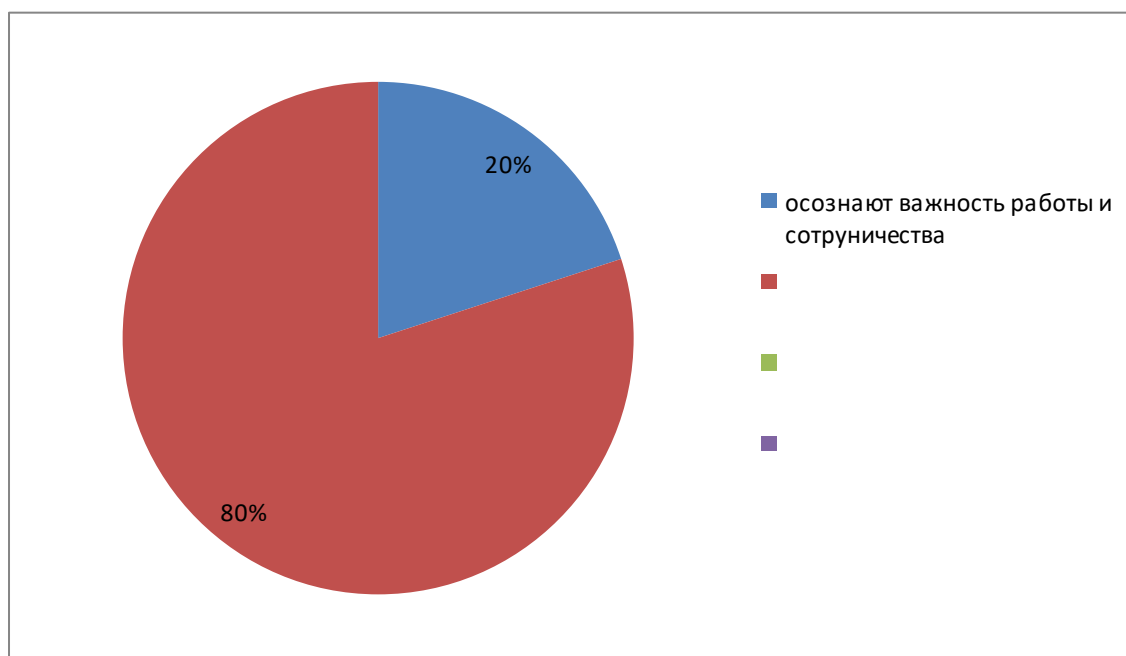


Рис.2. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) дошкольников.

Анализ анкетирования родителей показал, что 80% плохо представляют значимость профориентационной работы в дошкольном учреждении, считая, что дети «вырастут и сами решат, что делать и где работать», 20% родителей сообщили о том, что рассказывали детям о своей профессии и хотели бы видеть их благополучными и самодостаточными.

Такие данные побудили автора опыта ещё раз проанализировать задачи, целевые ориентиры определенные ФГОС ДО.

В итоге пришли к выводу, что формирование представлений детей дошкольного возраста о мире труда и профессий будет наиболее эффективным, если будет осуществляться через организацию проектной деятельности с родителями. Проектный метод как никакой другой, поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ребёнку ранний, социальный, позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, развивает познавательную и творческую активность дошкольника

Учитывая сложившиеся условия и основываясь на возрастные особенности и индивидуальные возможности детей, автором разработана система работы по ознакомлению дошкольников старшего дошкольного возраста с профессиями, с учётом современных образовательных технологий, посредством организации проектной деятельности, работая в тесном контакте с родителями (законными представителями).

1.2 Актуальность опыта

Формирование представлений дошкольников о профессиях и труде взрослых – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом требований современного образования. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых и их значимости в жизни общества, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОСДО. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Известно, что интерес к труду, необходимые трудовые навыки, и личностные качества закладываются в детстве. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период

Метод проекта является одним из перспективных и актуальных методов для детей дошкольного возраста, так как основывается на личностно-ориентированном подходе к образованию, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным.

Но в ходе воспитательно - образовательной деятельности выяснилось, что педагоги не всегда готовы к продуктивному взаимодействию с дошкольниками, испытывают серьезные затруднения в применении современных технологий, направленных на профориентацию дошкольников

Таким образом, возникает проблема: какие современные технологии будут способствовать ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, и при каких условиях формирования представлений о мире профессий будет проходить эффективнее.

Анализ результатов анкетирования родителей выявил следующее противоречие между потребностью в системе ранней профориентации детей дошкольного возраста и отсутствием понимания у родителей важности такой работы с детьми с дошкольного возраста.

1.3 Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий, в которых ребёнок станет активным участником образовательного процесса, направленного на ознакомление с трудом взрослых посредством проектной деятельности.

1.4 Длительность работы над опытом

Работа велась на протяжении трех лет:

- 2018-2019 учебный год – возникновение идеи опыта. Выявление проблемы, определение целей, постановка задач.
- 2019-2020 учебный год – становление опыта. Выбор методов и форм по решению поставленных задач, проведение мастер классов, реализация проектов.
- 2020-2021 учебный год – оценка результатов, описание опыта.

1.5 Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой работы по ранней профориентации дошкольников посредством проектной деятельности, охватывая всех участников образовательного процесса детского сада.

Работа проводилась по четырём направлениям:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с социальными институтами.

Педагогом разработана модель развития представлений о труде взрослых, позволяющая в полном объёме осуществить работу в данном направлении, представленная на рисунке 3



Рис. 3 Модель развития представлений о труде взрослых у дошкольников.

1.6 Теоретическая база опыт

Обратившись к работам отечественных педагогов по теме ранней профориентации дошкольников, автор опыта сделал вывод, что существуют разные подходы. М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формировании представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду.

По мнению А.Н. Леонтьева, именно в старшем дошкольном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности. Если в младшем дошкольном возрасте осуществляется просто подражание, имитация трудовым действиям взрослых, то уже в старшем дошкольном возрасте дети обладают знаниями об отдельных профессиях и что связано с ними.

Е.А.Алябьева считает, что ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых - одна из важных задач социализации ребенка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, дает возможность гордиться результатами труда своих близких родственников, людей вообще. Автор предлагает несколько методических пособий по ознакомлению детей 5–8 лет с профессиями [1].

Как указывает Е.С. Евдокимова[5], выбор проектной деятельности в качестве основополагающего метода активного обучения и развития дошкольников обуславливается достижением установленных задач: развитие интереса к миру взрослых, формирование у детей представлений о разнообразных современных профессиях, значимости профессиональной деятельности взрослых.

Эксперт в области образования Н.Н. Захаров говорит о возможности профориентации детей дошкольного возраста и выделяет следующие задачи: ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями, привить любовь к трудовым усилиям, сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности. Целью ранней профориентации, по его мнению, является формирование у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

По мнению Н.Е. Веракса и Т.С.Комаровой, при формировании представлений о профессиях, детей нужно знакомить с теми видами труда, которые наиболее распространены в конкретной местности (территория, на которой они проживают).

Т.А. Маркова и В.Г. Нечаева убеждены, что именно экскурсия, «живой» пример являются наилучшим способом формирования представлений у дошкольников о профессиях [4, с.134]. Через наглядность (проведение наблюдений, экскурсий) дети наилучшим образом усваивают и приобретают первичные представления о людях труда, о профессиях. А сопровождение живых примеров беседами, рассказами полученные детьми сведения уточняются, закрепляются, дополняются.

Таким образом, анализируя литературу, автор опыта пришел к выводу, что в основе успешного формирования представлений о профессиях у детей, является проектная деятельность. Педагогу же необходимо правильно организовывать эту деятельность, стимулировать у дошкольников желание и готовность познание ранней профориентации через проектную деятельность

1.7 Новизна опыта

Новизна опыта состоит в создании системы применения современных образовательных технологий, по формированию первоначальных представлений о ранней профориентации у дошкольников.

2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Целью педагогической деятельности является формирование представлений о разнообразии существующих профессий и их ценности у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Изучить теоретические аспекты к пониманию работы с детьми по ранней профориентации.
2. Диагностировать уровень сформированности знаний и представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста.
3. Определить основные направления и содержание работы, создать модель развития представлений о труде взрослых у дошкольников.
4. Разработать систему работы по ознакомлению с профессиями через различные виды детской деятельности.
5. Описать опыт «Формирование ранней профессиональной ориентации у дошкольников посредством проектной деятельности»

Предполагаемый результат работы заключается в формировании представлений о мире профессий у дошкольников, через проектную деятельность.

Направлениями взаимодействия являются:

- *Взаимодействие педагога с детьми*
 1. Использование развивающей предметно - пространственной среды в целях развития познавательно - исследовательской деятельности у дошкольников.
 2. Организованно-образовательная деятельность, беседы – где дети узнают много новой информации о профессиях.
 3. Организация игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность систематизации знаний о мире труда и профессий.
 4. Дидактические игры, упражнения, творческие задания, стимулируют познавательную активность.
 5. Чтение художественной литературы - служит накоплению знаний.
 6. Рассматривание иллюстраций в целях обогащения опыта.

7. Экскурсии, виртуальные экскурсии -обеспечивают формирование конкретных и отчетливых представлений о профессиях, положительные эмоции, яркие впечатления.

Одним из важных условий решения поставленных задач является организация развивающей предметно - пространственной среды, при которой процесс ознакомления с трудом взрослых через различные виды детской деятельности будет проходить более эффективно

Оформлен уголок профессий, в котором есть «методическая копилка»:

- картотека дидактических игр-упражнений, словесных игр, загадок по ознакомлению с трудом взрослых; пословиц, поговорок о труде, скороговорок, считалок, стихов о профессиях и орудиях труда; картотека пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультминутки;
- настольно-печатные игры по ознакомлению с трудом взрослых, картотеки сюжетно-ролевых и подвижных игр;
- подобраны и изготовлены дидактические игры: «Угадай, какая это профессия», «Что из чего сделано?», « Кто что выполняет?», «Что лишнее?», «Волшебный мешочек»
- иллюстративный и демонстрационный материал по ознакомлению с трудом взрослых: «Профессии детского сада», «Профессии наших родителей», «Военные профессии», «Профессии людей села и города», «Знаю все профессии».
- художественная литература по ознакомлению с профессиями;
- тематические альбомы: «Все профессии нужны», «Профессии родителей»;
- сделана подборка мультфильмов «Врач и машина скорой помощи», «Жила - была Царевна –Ай, болит», «Доктор Плюшева»
- видеофильмов, презентаций, связанных с темой «Профессии»;
- в совместной деятельности детей и родителей были изготовлены книжки-малышки, подобраны и распечатаны раскраски, оформлены лепбуки по профессиям «Профессия - врач», «Все профессии важны»;
- сюжетно-ролевые игры дополнены костюмами: «Пожарный», «Строитель». Так же в группе созданы зоны, удобные для развешивания различных игровых сюжетов: «Супермаркет», «Поликлиника», «Гараж», «Школа», «Салон красоты», которые дают детям возможности проигрывания определенных трудовых действий, участия в смоделированной профессиональной обстановке с использованием специальной атрибутики;

Данная среда способствует созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивает интеллектуальные способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми.

Для того чтобы расширить кругозор о мире профессий и систематизировать работу по ранней профориентации дошкольников, был разработан долгосрочный проект «Все профессии нужны, интересны и важны», условно разделенный на три блока:

I блок «Кто работает в детском саду?»

II блок «Профессия моих родителей»

III блок «В мире современных профессий».

Тематические блоки состоят из мини-проектов, которые представляют собой взаимосвязанную цепочку, объединённую общей целью.

Так проект «Профессии взрослых в детском саду» в средней группе знакомит детей с трудом воспитателя, помощника воспитателя, медсестры, повара, дворника, прачки.

На первом этапе мы создали проблемную ситуацию. Проводя, с детьми обзорную экскурсию по детскому саду, мы увидели, что в саду есть много взрослых людей. На вопрос «Кто эти люди?» дети отвечали по-разному: работают в детском саду, работники, пришли в сад. Мы решили выяснить, чем же занимаются взрослые в детском саду. Таким образом, была сформулирована проблема мини-проекта «А кто же трудится в детском саду? Как называются люди, которые трудятся в детском саду, и что они делают? Как называются их профессии?». В процессе экскурсий в медицинский кабинет, прачечную, кухню, наблюдений за работой помощника воспитателя, дворника выяснили, какие профессии есть в детском саду. Для более широкого ознакомления с профессиями приступили к сбору информации. Провели беседы с родителями с целью привлечь их к сбору информации по теме проекта. Родители помогали детям искать загадки, пословицы, картинки с изображением профессий повара, прачки, помощника воспитателя, медсестры, дворника. Собрали мини-библиотеку: Ю.Тувим «Овощи», К.Чуковский «Федорино горе», В.Маяковский «Детям я лечу болезни», Е.Благинина «Приходите, поиграем», Е. Серова «Стирка» и др. Книжки читали в свободное время, дети имели к ним свободный доступ, заучивали небольшие стихотворения. Организовывали сюжетно-ролевые игры «Гладим бельё», «Накормим кукол обедом», «Наша няня заболела». В дидактических играх «Что лишнее?», «Булочная», «Помощники повара», «Что для чего?», «Чего не стало?», «Профессии» дети закрепляли полученные знания о профессиях.

На втором этапе в беседах с детьми мы решали, как оформить наш проект, чтобы родители и дети других групп могли с ним ознакомиться. Для этого оформили альбом-книгу «Кто трудится в детском саду». Из вырезок, распечаток из интернета на следующей странице подобрали форму, которую носит представитель этой профессии, предметы труда, которые ему нужны и продукт трудовой деятельности работника. После оформления альбома-книжки провели итоговую беседу, в ходе которой дети сами рассказывали о представленных профессиях.

На третьем этапе предполагалась защита проекта. Для этого пригласили детей из старшей группы к нам в гости. Дети читали стихи, загадывали загадки, играли в игру «Что кому надо». Кульминацией презентации альбома-книги стал рассказ о своей профессии повара нашего детского сада. Она не только интересно и увлекательно рассказывала о своём труде, но и угостила детей вкусной выпечкой. Следует отметить, что во время подготовки проекта ребята стали лучше между собой общаться, получили первый опыт выступления с «докладом». Работа над проектом положительно повлияла не только на формирование представлений о профессиях и труде взрослых, но и так, же стимулировала речевую активность детей.

Четвёртый этап был направлен на закрепление и систематизацию знаний. Дети в сюжетно-ролевых играх часто возвращались к теме «Повар», «Прачечная», «Больница».

Примерно так же была организована работы по второму и третьему блоку.

В старших группах шло углубление и расширение знаний видах трудовой деятельности взрослых, вводилось знакомство с трудом людей в промышленности, на строительстве, в сельском хозяйстве с учётом усложнений.

Одним из эффективных средств решения задач формирования представлений о профессиях являются дидактические игры и упражнения, которые привлекают детей своей красочностью и доступностью. Осознать общественную значимость труда взрослого ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. В игре «Собери набор повара» дети из множества разнообразных предметов выбирали игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в соответствующей одежде. Словесные игры, например «Четвертый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогали пополнить словарный запас ребенка понятиями из профессиональной сферы. Проводя с дошкольниками дидактические игры, направленные на формирование представлений о профессии, осуществляется систематизация знаний о мире труда и профессий. Так, например, в среднем дошкольном возрасте была проведена игра «Что нужно доктору», то в старшем дошкольном возрасте - более усложненный вариант «Кому, что надо для труда», где детям предложено несколько профессий, набор карточек с различными орудиями труда. Использование дидактических игр: «Кому, что нужно», «Потерянный инструмент», «Для чего и из чего» значительно расширило представления детей об орудиях труда, трудовых действиях людей разных профессий, их спецодежде. Мы сами изготовили игры, «Назови профессию», «Кому, что нужно для работы?» и разрезные картинки.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека использовали образовательно-игровые ситуации «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Веселые повара», «Поиграем в магазин».

Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления творчества, активности, самостоятельности, самореализации. В сюжетно-ролевой игре усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, самостоятельно выбирают оборудование и игровые атрибуты. Дети организовывали сюжетно – ролевые игры: «Библиотека», «Салон красоты», «Почта», «Ателье».

В ходе сюжетно - ролевых игр дети попробовали себя в роли врача, полицейского, продавца, кассира, строителя и т.д. Такие игры помогают детям закрепить знания о профессии более тщательно. Несмотря на то, что мальчики, больше проявляют интерес к героическим профессиям (пожарный, МЧС), а девочки предпочитают игры «Салон красоты», «Семья», «Больница», решили познакомить детей с профессиями творческого направления «Театр». Дети проявляют меньший интерес к этим профессиям из-за отсутствия знаний. А ведь именно в творческих профессиях могут быть реализованы способности и таланты детей.

Поэтому вместе с детьми разработали и реализовали проект «Театр - дети». Знакомство с творческими профессиями проходило в несколько этапов. Мы беседовали с детьми о профессии артиста; сходили на экскурсию в Дом Культуры, где дети побывали на сцене и представили себя артистами; посидели в красивом зале в роли зрителей. Особый интерес у детей вызвала комната, где хранятся декорации и где артисты готовятся к выходу на сцену. В группе дети ставили мини-спектакли, показывали различные виды театров (теневой, театр кукол, пальчиковый театр), игры драматизации. Дети учились перевоплощаться в героев, подражать их характеру, движениям.

Все наши воспитанники проживают в сельской местности, поэтому мы не смогли оставить без внимания знакомство с профессиями, связанными с трудом на селе. Нами был разработан проект «Профессии на селе». Дети с удовольствием отмечали, что многие их родители и знакомые являются представителями той или иной профессии.

Посетив с детьми Верхопенский Краеведческий музей, дети познакомились с экспонатами музея и узнали о профессии экскурсовод, что для этой профессии нужно много читать, наблюдать, искать, уметь красиво правильно строить свою речь, а самое главное – любить свою профессию.

В детской художественной литературе много произведений, посвященных труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогали в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания. Проводили беседы, составляли рассказы по теме: «Профессии», «Труд человека», «Кем я стану, когда вырасту?». Рассматривали иллюстрации, предметы труда, читали художественную литературу: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», В. Маяковский «Кем быть?», Л. Разумов «Стихи о профессиях» и др., загадывали загадки о профессиях.

Организованная образовательная деятельность сопровождалась рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяло детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого. (Приложение №2)

Ознакомление с трудом взрослых происходило и в процессе организованной автором опыта изобразительной деятельности воспитанников: дети не только знакомились с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам, но и попробовали свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий родителей, себя в будущем, также способствовало усвоению информации о труде взрослых. Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы. Дети с увлечением мастерили атрибуты для сюжетно-ролевых игр, раскрашивали раскраски на тему: «Профессии», рисовали людей разных профессий и их деятельность, оформили выставки: «Работа всякая нужна, работа всякая важна», «Моя будущая профессия».

Возможность чувственного познания, накопление конкретных сведений о профессиях выдвигает наблюдение, экскурсии, тематические встречи с людьми разных профессий, в разряд наиболее значимых средств познания о труде взрослых. С их помощью ребенок удовлетворяет свое любопытство, расширяет кругозор и повышает свой познавательный интерес. Наблюдая за трудом взрослых, дети уточняли свои представления о профессиях. В ходе экскурсий автор опыта обращала внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуются

взрослые, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, ее назначении. Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения

Автор опыта во время экскурсии обращал внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми, рассказывал о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. Были организованы экскурсии в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню, в кабинет психолога, на почту, в библиотеку, школу, аптеку, где воспитанники узнавали об особенностях профессий.

Такое наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно влияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам. По возвращению в группу с детьми обязательно обсуждали увиденное, проводили рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось».

Существует большое количество профессий, которые скрыты от глаз ребенка, и в силу возраста остаются за пределами понимания ребенком.

В своей работе по ознакомлению дошкольников с профессиями, кроме традиционных методов, используем виртуальные экскурсии.

Достоинствами данного метода является доступность для ребенка, возможность посмотреть еще раз, наглядность. Познакомившись визуально с предметом труда, какой либо профессии, ребенок затем в самостоятельной деятельности применяет полученные знания в игре, таким образом, делая ее более интересной и эффективной. Благодаря проведению виртуальных экскурсий у ребенка формируется интерес к познанию, к поиску новых сведений.

В своей работе мы использовали:

1. Презентации: «Такие разные профессии», «Юный строитель», «Дорожная азбука».
2. Видео экскурсии на разные темы: «Из чего делают книги?», «Аэропорт».
3. Фото и Видеоролики, снятые родителями со своих рабочих мест «Моя мама – фельдшер», «Я у мамы на работе»
4. Приглашение на занятия представителей разных профессий, работающих в нашем учреждении (медсестру, повара), родителей, социальных партнеров (учитель, инспектор ГИБДД)

Уже традиционными для детского сада стали встречи с людьми разных профессий под названием «Гость группы», когда в детский сад приглашаются родители воспитанников – представители различных профессий, где проходят беседы с родителями, рассматривание принесенных ими предметы труда, фото и видеоматериалов, главное, живое общение с

мамой или папой вызывает неподдельный интерес дошкольников. В гостях у детей побывали люди таких профессий, как врач стоматолог, фельдшер скорой помощи, полицейский. В доступной форме, с наглядным примером гости рассказывали о своей работе, привлекали детей к действиям, связанным с профессией. С детским стоматологом узнали, как правильно ухаживать за зубами, с фельдшером прослушивали дыхание, осматривали горло. В свободной игровой деятельности дети применяли в игре полученные знания и умения. Оформили лепбук «В гостях у зубной феи», «Профессия врач», нарисовали рисунки «Что полезно, что вредно зубам». Совместно с родителями организуются фотовыставки «Помогаем маме», «Я работаю», оформляются альбомы «Мои родители на работе»,

Взаимодействие педагога с родителями

Как показала практика, эффективное формирования представлений о мире профессий у дошкольников возможно только при условии тесного взаимодействия воспитателей и родителей. Ведь именно родители являются для ребенка образцом для подражания. Для родителей, применяются различные формы работы:

- анкетирование;
- родительские собрания;
- день родительских профессий;
- консультации; (Приложение №3);
- мастер - классы
- совместное изготовление атрибутов для насыщенности развивающей предметно - пространственной среды.

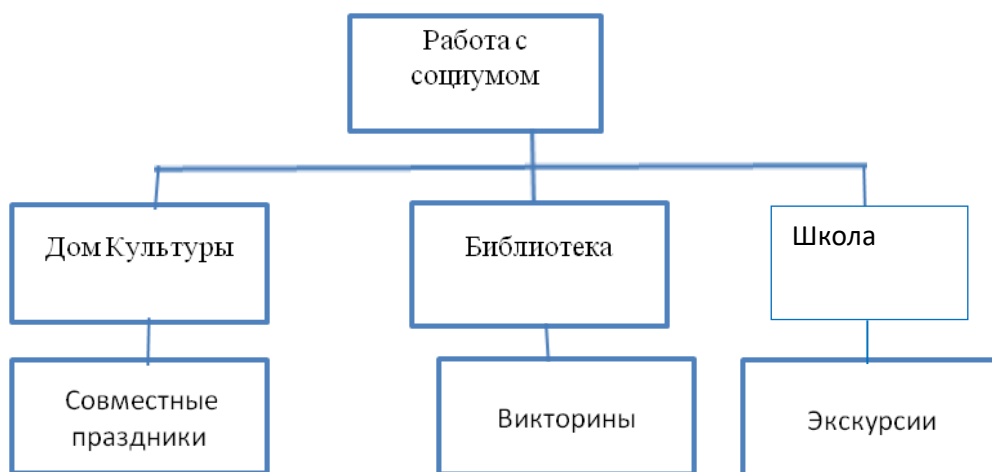
Таким образом, вся работа, заставила родителей серьёзно взглянуть на необходимость поднятия престижа разных профессий в условиях семейного воспитания, у родителей также появился интерес к раннему ознакомлению детей с трудом людей различных профессий, углублению собственных знаний в сфере трудовой деятельности современного общества.

- *Взаимодействие с педагогами*
Формы взаимодействия с педагогами представлены на рисунке 4.



Рис. 4. Формы взаимодействия с педагогами

- *Взаимодействие с социальными институтами*



3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

В результате систематической работы по развитию представлений о труде взрослых посредством проектной деятельности достигнуты значительные успехи:

- Повысился интерес детей к трудовой деятельности взрослых.
- Расширились представления о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.
- Повысилась творческая активность, самостоятельность, любознательность детей.
- Значительно расширился и обогатился активный словарь детей за счёт введения новых слов, связанных с этой темой

В ходе проведения диагностики с 2018 по 2021 год мониторинг детского развития показал, что уровень сформированности представлений детей о профессиях взрослых вырос до 67%. Сравнительные результаты диагностик представлены в таблице

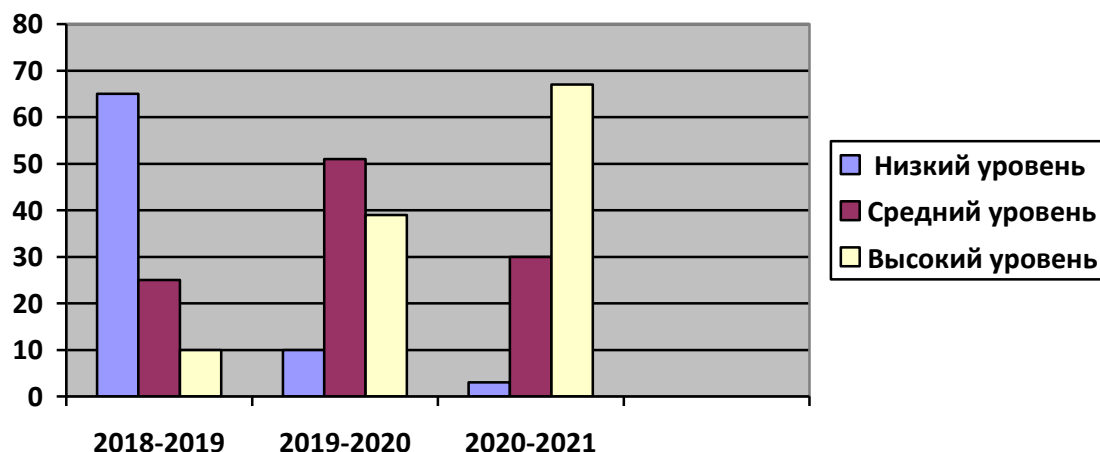


Табл. 1. Сравнительный анализ диагностики уровня сформированности представлений детей о профессиях за 2018/2019-2020/2021уч. г.

Благодаря целенаправленной работе по данной проблеме, дети получили прочные знания о профессиях людей, работающих в детском саду и людей ближайшего окружения, смысле их деятельности и важности труда для всех: детей и взрослых.

Ознакомление воспитанников с методом проекта позволило систематизировать знания по предложенным темам, стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей, создать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, что способствует формированию психологической готовности к школе.

4. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1.Алябьева, Е. А. Поиграем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет : метод.пособие / Е. А. Алябьева. – Москва : Сфера, 2015 – 124 с.
2. Белова, Е. Н. К вопросу об использовании метода проектов в ДОУ/ Е. Н. Белова, С. Ю. Чурбакова .// Проблемы дошкольного образования на современном этапе: в 6 вып. Вып. 6, ч. I / сост. О. В. Дыбина,

О. А. Еник. – Тольятти : Форум, 2008 – С. 67-73.

3.Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников :пособиедля педагогов дошкол. учреждений : для работы с детьми 5-7 лет / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 112 с.

4.Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ / Е. С. Евдокимова. – Москва : Сфера, 2006 – 64 с.

5.Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб.для студентов сред.пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 2004 – 416 с.

8.Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

9.Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М.: Центр педагогического образования, 2014;

10.Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

1. Приложение № 1 - Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик
2. Приложение № 2 - Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе комбинированной направленности «В городе Профессий»
3. Приложение № 3 - Консультации для родителей. «Профориентация детей в дошкольном образовании»

***Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик
«Представления о труде взрослых»***

Критерии:

Характер представлений о труде взрослых.

Отношение детей к труду взрослых.

Показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об инструментах труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда. Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

Для чего люди ходят на работу?

Что такое профессия?

Какие ты знаешь профессии?

Какие профессии тебе нравятся больше всего?

Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их инструменты труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей

Ребенок дает полный, точный ответ - имеет четкое представление о должностных обязанностях, инструментах труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

Ребенок дает неточный ответ - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все инструменты труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Ребенок дает неправильный ответ - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

**Конспект организованной образовательной деятельности
по познавательному развитию
в подготовительной группе комбинированной направленности
«В городе Профессий»**

Цель: расширять представления о профессиях людей, о значении их труда для общества.

Задачи:

Образовательные задачи:

формировать познавательный интерес, умение ориентироваться в пространстве, расширять представления о профессиях людей, о значении их труда для общества, уточнить представление детей об инструментах различных профессий;

Развивающие задачи:

развивать логическое мышление, слуховое внимание, речевую активность, диалогическую речь.

Воспитательные задачи:

Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, чувство понимания значимости профессий в жизни людей.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Материалы и оборудование: воздушные шары, записка, карта, иллюстрации «Профессии», «Инструменты», карточки с изображением профессий, макет дерева, корзина, плоскостной домик из нескольких частей на магнитную доску (фундамент, первый этаж, второй этаж, крыша), «мостик» – коврик, конверты, игра «Профессии», магнитофон.

Предварительная работа: беседы с детьми о профессиях, разучивание стихотворения «Чем пахнут ремёсла?», рассказы о труде взрослых, чтение художественной литературы о людях разных профессий, дидактические, словесные игры, знакомство с пословицами, рассматривание иллюстраций «Кем быть?», «Инструменты».

Ход ООД:

В группе шары с привязанным письмом и картой.

Воспитатель: Ребята, смотрите, какие-то шары к нам залетели.

Здесь записка: «Город Профессий».

– А вы знаете, что такое профессия?

– Правильно, это работа, дело которым занимается человек и приносит пользу другим людям.

– Прочитаем, что тут написано? «Дорогие ребята! В нашем городе профессий все дружно работали, весело пели и танцевали. Но тут случилась беда, в наш город пришла Лень. Теперь никто не работает, не поёт песен и не

танцует. Помогите, пожалуйста! Выполните все задания Лени, тогда она уйдёт из нашего города. Высылаем план нашей местности. Мастера и мастерицы!»

– Вы согласны помочь мастерам и мастерицам? Давайте рассмотрим план. Что нам нужно отыскать сначала? (правильно дерево).

– Затем, какой у нас план действий? (найти дом, корзину, мост). Тогда скорей же в путь! (дети идут по группе).

– Ду-ду-ду – я дорогу найду. – Ла-ла-ла – творю добрые дела (проговаривание чистоговорок, находим дерево).

– Ребята, Леня приготовила для нас загадки, да загадки не простые, а нарисованные.

«На златом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной; – Расскажи, что мне нужно для работы, и кто я такой?». Дети работают, стоя за столами, рассматривают картинки; обсудив, находят отгадку – нужную иллюстрацию с изображением профессии и объясняют, почему выбрали именно эту профессию:

кресло, ножницы, расчёска, фен – работает в парикмахерской, – это парикмахер;

лестница, рукав, поливной шланг, каска, огнетушитель, спецодежда, пожарная машина – это пожарный;

ткань, нитки, иглолка, швейная машинка – это швея или портной; мольберт, палитра, краски, кисть, карандаш, рисует картины – это художник;

мел, доска, указка, тетради и книги – это учитель.

– Молодцы! Все загадки отгадали! А сейчас приготовили пальчики:

Кто-то лечит (растираем ладошки),

Кто-то варит (кастрюля, вращение кистью руки – размешивание)

Кто-то нам бельё стирает (трём кулачок о кулачок тыльной стороной),

Кто-то учит (палец вверх – указка),

Кто-то волосы стрижёт (движения пальцами – ножницы),

Кто-то сказочку прочтёт (книга – открываем, закрываем),

Не кончаются заботы (вращаем руками – мотаем пряжу),

Много у людей работы (замочек – открываем, закрываем).

Воспитатель: Здорово, немного отдохнули, можем двигаться дальше.

– Что нам дальше необходимо найти? (Да, дом). – Ой, да он же весь разобран. Чтобы дом собрать, нужно объяснить, о какой профессии говорят эти пословицы и поговорки?

1. Не игла шьёт, а руки. (ответы детей).

2. Кашу маслом не испортишь. (ответы детей)

3. Самому себя лечить – только портить. (ответы детей)

4. Детей учить – не ляды точить. (ответы детей)

(За каждое объяснение пословицы, дети получают один элемент дома и прикрепляют на магнитную доску – фундамент, 1-й этаж, 2-й этаж, крыша).

Воспитатель: Вот и дом собрали! Молодцы! – Мудрые советы не забывают, да почаще применяют.

– Что у нас дальше по плану? (находят мешочек). – Лень очень постаралась, чтобы жители города забыли, для чего им нужны инструменты, и спрятала их в мешок. Назовите инструмент и для чего он нужен, что им делают, какое действие совершают.

- У меня пила, пилой... (ответы детей).
- У меня топор, топором... (ответы детей).
- У меня молоток, молотком... (ответы детей).
- У меня лопата, лопатой... (ответы детей).
- У меня отвёртка, отвёрткой... (ответы детей).
- У меня стеклорез, стеклорезом... (ответы детей).
- У меня кисть, кистью... (ответы детей).
- У меня метла, метлой... (ответы детей).
- У меня коса, косой... (ответы детей).
- Что мы назвали? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, знаете, для чего нужны инструменты.

Давайте отдохнём (проводится физминутка).

Знают точно наши дети (сжимают и разжимают кулачки).

Много дел на белом свете (соединение ладоней и кулачков).

Вот военные идут – они границы берегут. (ходьба на месте с высоким подниманием колен).

А швея иглу берёт и одежду людям шьёт. (пальцы соединить в щепотку – вытягивание нитки).

Дворник улицу метёт, звонко песенку поёт (имитация работы с метлой). Птичница во двор пришла, зёрна курам принесла (имитация кормления кур).

Знают точно наши дети,

Много дел на белом свете.

– Отлично! Что нам осталось найти? (мост, дети проходят по «мосту», находят карточку с заданием). Какое тут сложное задание. – Ребята скажите, что будет, если: пожарные не будут тушить пожары, врачи перестанут лечить людей, водители откажутся садиться за руль.

Воспитатель: Молодцы! Это знает каждый, все профессии нужны, все профессии важны! Ребята, чтобы Лень наконец-то ушла из города Профессий, нам нужно рассказать всё, что мы сделали сначала до конца (рассказы по плану местности). Звучит музыка.

- Слышите музыку! Значит, Лень наконец-то ушла из города. Мы справились! Давайте порадуемся вместе с жителями города Профессий (двигаемся под музыку), закружимся в танце.

- Дети, как вы считаете, что такое ремесло? (ответы детей)

Да, правильно, ремесло — это дело, которым занимается человек.

Давайте его вспомним «Назови профессию» (с мячом): «Мяч лови, да вспоминай и профессию называй!» Молодцы, знаете много профессий.

В группу заходит логопед и говорит: «Здравствуйте, вам просили передать конверт с запиской и игру. Читаем записку: «Дорогие ребята! Спасибо вам огромное за наше спасение! Посылаем вам игру «Профессии». Играйте и знакомьтесь с новыми профессиями. Мы думаем, когда вы подрастёте, то дело по душе себе найдёте. Мастерницы и мастера. Спасибо!»

Приложение №3

Консультации для родителей. «Профориентация детей в дошкольном образовании»

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Сейчас так много различных профессий, что можно растеряться при их выборе. Развитие отраслей науки и техники способствует появлению новых видов деятельности и вносит свои коррективы в уже сложившиеся специальности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более, старшем возрасте. К примеру, если ваш кроха мечтает работать на заводе игрушек, то не стоит его отговаривать. Просто поговорите с ним о том, как он представляет себе эту работу, что привлекает его в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать и т.п., чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка.

Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Следует

представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно, например: «А мне нравится быть врачом, потому что врач помогает излечиться от болезни». Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают картинки из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами – предложите родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводить его на работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии.

Ситуация выбора профессии в некотором смысле похожа на игру в рулетку: можно поставить на одно – единственное поле, но вероятность выигрыша в этом случае очень мала. А если сделать несколько ставок, то эта вероятность возрастает во много раз. Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь».

Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и работу по ночам, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради. Таким образом, если ребенку нравится профессия родителей, важно обсуждать с ним его предпочтение выбора в данной ситуации.

Как семья влияет на отношение к работе

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Выбор профессии: на всю жизнь или на время?

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по какому пойдут наши дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что – то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

И самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда