**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верхопенье Ивнянского района Белгородской области**

**Картотека сюжетно - ролевых игр по формированию финансовой грамотности у дошкольников.**

**1. Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет»**

**Цель:** закрепление алгоритма совершения покупки, действий.

**Предварительная работа:** Экскурсия в магазин. Беседы о труде людей, работающих в магазине, наблюдение за их трудом, чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций.

**Продуктивная деятельность:** лепка из солёного теста хлебных изделий; ручной труд: изготовление кошельков, денег, конфет, коробок, накладных.

**Материал:** инвентарь и оборудование сюжетно - ролевой игры «Супермаркет»; набор карточек для распределения ролей (с изображением покупателя, кассира -2 шт., продавца -3), 5 карточек изображением набора продуктов и товаров, 4 банковские карты, 4 кошелька с набором монет и купюр.
**Ход игры:**

**Игровые роли:** продавец, покупатель, кассир. Детям предлагается выбрать карточку и определить, какую роль он будет выполнять в игре.

**Игровые действия:** Продавцы проходят в торговый зал, проверяют наличие ценников, порядок на полках. Кассиры приглашаются пройти в кассы. Покупателям, предлагается выбрать карточку, с набором товаров, необходимых к покупке и определить способ оплаты (наличные средства или безналичные). Покупатели отправляются в магазин за покупками, выполняя покупки, соотносят количество денег с ценой товара, суммой приобретенных покупок. Проходят на кассу, оплачивают товар.

**2. Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»**

**Цель:** учить детей в ходе игры рационально использовать денежные средства при приобретении товара.

Дополнительный материал: одежда для продажи, головные уборы, телефоны, наушники, планшет, машинки-каталки, игрушки, муляжи продуктов питания, фильмоскоп, «ювелирные изделия», спец. одежда для работников торгового центра, муляжи «лекарств» для аптеки, атрибуты и предметы-заместители для «Кафе».

**Предварительная работа:** беседа «Зачем нужно экономить средства?», показ мультимедийной презентации «Кто работает в торговом центре?». Игра «Брейн-ринг» на тему: «Экономическая грамотность», инсценировка сказки «Муха-Цокотуха», сюжетно ролевая игра «Магазин». Изготовление памяток детьми «Бережливость вещей» (рисование).

**Ход игры**

**Воспитатель:** Ребята, а вы были когда-нибудь в торговом центре? Какие магазины, развлечения там есть? (ответы детей) Кто работает в магазине? (продавцы, кассиры) В магазине сотовой связи? (продавцы-консультанты) В аптеке? (фармацевт) В кафе? (повара, официанты, бармены). В детской игровой комнате? (сотрудники детской игровой комнаты). Я вам сегодня предлагаю отправиться в торговый центр и взять на себя роли работников торгового центра. (распределяют роли и занимают рабочие места: магазин «Продукты», «Одежда для всей семьи», «Головные уборы», «Золото», «Евросеть», аптека, «Кафе», игровая комната). Остальные ребята будут покупателями. Можете разделиться на семьи. На семью выдаю зарплату по 50 рублей. (номиналом 5руб: 2 руб.: 1 руб.: 10 руб.). Вам необходимо будет приобрести нужный вам товар, но при этом постараться не истратить все деньги. В конце игры мы посчитаем, сколько денег потратила каждая семья. Ну а сейчас, продавцам желаю удачной продажи, а покупателям приятных покупок! Далее игра по сюжету. После покупок, администратор (воспитатель) приглашает всех участников в кинотеатр на просмотр сказки «Жадный бай». После просмотра сказки анализ произведения. Итог. Подсчитываем оставшийся бюджет. Анализируем, на что потрачены деньги. Нужно ли было покупать данный товар? Молодцы! Вам понравилась игра?

**3. Сюжетно-ролевая игра** **«Банк».**

**Цель.** Формировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Банк»

• Развивать и обогащать сюжет игры;

• Подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;

• Учить выполнять игровые действия с общим игровым замыслом;

• Учить подбирать предметы и атрибуты для игры;

• Воспитывать дружеские взаимоотношения;

• Развивать парное ролевое взаимодействие;

**Предварительная работа:** Изготовление макета банкомата, и аппарата СУО (талон на электронную очередь) денег, пластиковых карт, табличек-стоек,

бейджей с изображением специальностей, буклетов. Рассказ воспитателя на тему: «Профессия кассир-оператор». Рассматривание картин и иллюстраций банка. Проигрывание ситуаций: «Вежливый администратор», «Разговор менеджера с клиентом», «Работа кассира», «Работа инкассатора», «Что делает мастер в банке» Дидактическая игра «Какой» или «Что из чего».

Беседа о том, какая валюта бывает в разных странах.

Посещение воспитанниками банка с родителями. Беседа на тему: «Как я побывал в банке». Просмотр презентации «Я-Банкир»

**Организация игрового пространства:**

Банк (Касса. Банкомат. СУО. Охрана. Инкассатор.)

**Игровая деятельность детей**

Поиск решения с помощью педагога. (игра «Чудесный мешочек» Дети достают бейджики изображением специальности)

**Ход:**

Внимание! Сегодня в нашем городе открывается новый банк.

Для того чтобы банк начал работу, подумайте и ответьте:

Кто руководит банком?

Какие сотрудники нужны для работы в банке?

Что делает кассир в банке? (менеджер)

Кто следит за порядком?

Что делает консультант?

Кто пользуется услугами банка (клиенты)

Работать в банке я хочу,

Эта работа не всем по плечу!

Нужно очень много знать:

Нужно деньги выдавать,

Нужно деньги принимать,

Оформлять кредиты,

С людьми не быть сердитым.

Нужно хорошо учиться,

Чтоб ни в чем не ошибиться.

Нет на работе свободной минутки -

Работа в банке - это не шутка!

Затем воспитатель говорит о том, что в банк на работу требуются сотрудники. Для распределения ролей сотрудников используется прием волшебный мешочек – детям предлагается специальности. Банкир принимает сотрудников на работу и указывает рабочее место.

**Банкир:** Работники банка, займите свои рабочие места.

**Охранник:** Внимание банк открывается ровно в 9часов. (открывает двери банка). Уважаемые клиенты банк открыт, проходите, пожалуйста.

**Диалог персонажей.**

1-й Клиент. Здравствуйте,

**Консультант:** Здравствуйте. Чем могу помочь?

1-й Клиент. Я хотел оплатить кредит

**Консультант:** Возьмите талон. Проходите, пожалуйста.

**Управляющий:** (Воспитатель). Талон А-4 окно №1

Заходит следующий клиент

**Консультант:** Здравствуйте. Чем могу помочь?

2-й Клиент. Мне нужно обменять валюту.

**Управляющий** (Воспитатель). Талон У-5 окно №3

**Менеджер.** Здравствуйте. Какую операцию вы хотите совершить?

Дайте, пожалуйста, ваш паспорт. Сколько вы хотите, обменят?

2-й Клиент. Я хочу обменять 7рублей на доллары.

**Менеджер.** Распишитесь. Возьмите деньги. Приходите еще.

**Консультант.** Здравствуйте. Чем могу помочь?

3-й Клиент:

-Здравствуйте! Я хочу снять деньги, вот моя карточка.

**Консультант:** Здравствуйте! Сколько будете снимать?

3-й Клиент:

-(Счет до 10).Три рубля.

Банкомат (Вставьте карту, введите пин-код, выберите операцию, подождите, операция выполняется, заберите деньги, возьмите чек, заберите карту)

Клиент: - Спасибо, до свидания!

**Консультант:** Здравствуйте, Чем могу помочь?

4-й клиент:

-Здравствуйте! Мне нужно заплатить за детский сад.

**Управляющий** (Воспитатель). Талона-5 окно № 3

**Менеджер:** Назовите, пожалуйста, ФИО ребёнка, детский сад, группу.

Сколько будете платить? (клиент называет сумму).

**Менеджер:** Возьмите, пожалуйста, квитанцию, всего вам доброго…

**Консультант:**  Здравствуйте. Чем могу помочь?

5-й клиент:

-Здравствуйте! Мне нужно отправить деньги моей маме.

**Управляющий** (Воспитатель). Талон С-3 окно №2

**Кассир:** Сколько? Назовите ФИО вашей мамы? (клиент называет сумму).

**Кассир:** Деньги отправлены. Ваша мама скоро их получит.

5-й клиент:- Спасибо.

**Кассир:**- Деньги можно снимать через банкомат, можно заплатить за телефон. В банкомате закончились деньги. Банкир вызывает инкассатора. Инкассатор загружает банкомат деньгами. Затем банкомат ломается. Банкир вызывает мастера. Мастер открывает банкомат и чинит его.

**Мастер:** - Здесь сгорел вентилятор, надо его менять. (Меняет сгоревший вентилятор на новый, заправляет чек и уходит). Игра продолжается.

**Охранник:** Уважаемые клиенты, банк закрывается, покиньте зал, пожалуйста, до свидания.

**Банкир:** Уважаемые сотрудники, рабочий день закончился. Прошу всех убрать свои рабочие места, уберите деньги и документы в сейф, выключите компьютеры. Всем спасибо.

Можете идти домой.

**4. Сюжетно-ролевая игра** **«Рекламное агентство «Знайка»**

**Цель:** познакомить детей с профессиями людей, работающих в рекламном агентстве. Воспитать уважение к их труду.

**Материал:** сюжетные картинки, изображающие людей разных профессий. (звукорежиссер, оператор, художник - дизайнер, заказчик)

**Ход игры:**

Воспитатель сообщает детям, что сотрудники рекламного агентства «Знайка» обратились к нам за помощью. Поступил срочный заказ, а из-за эпидемии гриппа все сотрудники заболели.

Рекламное агентство – это агентство, где делают рекламу на разные товары. В рекламном агентстве «Знайка» есть три студии: «Радиознайка», «Видеознайка», «Художникознайка». В агентство поступил заказ от завода изготовителя конструкторов для детей. Сотрудники агентства просят нас сделать рекламу конструктору «ЛЕГО».

И начнем мы со студии «Радиознайка» В этой студии делают рекламу на радио. Подумайте, кто будет звукорежиссером, диктором, рекламодателем (дети распределяют роли при помощи считалки).

Воспитатель предлагает послушать радиорекламу «Покупайте конструктор – «Лего» (высказывания детей записываются)

Переходим в следующую студию – «Видеознайка». В этой студии делают рекламу, которую мы видим по телевизору. Рекламодатель и режиссер придумывают интересный сюжет для рекламы. Затем они подбирают артистов и снимают сюжет на пленку. А снимать им помогает оператор. (дети выбирают сотрудников используя игру «Стрела», высказывания детей записываются) И последняя студия – это «Художник-Знайка» В этой студии будут трудиться художники-дизайнеры. Они придумают и нарисуют образец, а печатник с этого образца сделает много копий. Возвращаются сотрудники агентства, прослушивают и просматривают рекламы, благодарят детей и дарят им альбом разных реклам.

**5. Сюжетно – ролевая игра «Почта»**

**Цель:** Формирование у детей умений играть в игру «Почта».

**Предварительная работа:** Рассматривание и чтение: С. Маршак «Почта», Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета». Беседы: «Если бы почты не было», «Моя мама работает на почте». Разгадывание загадок. Дидактические игры: «Кому письмо?», «Назови свой адрес», экскурсия на почту, изготовление атрибутов.

**Оборудование:** инвентарь и оборудование сюжетно - ролевой игры «Почта». Конверты, журналы, открытки, газеты, картонные заготовки 3 почтовых ящиков, шапочки с эмблемами и сумки для почтальона. Кошельки, квитанции, деньги, банковские карточки.

**Ход игры:**

**Игровые роли:** оператор, кассир, почтальон, посетители, шофер.

**Игровые действия:** клиенты приходят в почтовое отделение, покупают конверты, открытки, посылочные ящики, оплачивают счета за свет; Дети: пишут письма, запечатывают в конверты, наклеивают на конверты марки, опускают в почтовый ящик; дети упаковывают посылки, относят посылки в почтовое отделение. Кассир принимает оплату за свет, продает конверты, марки, посылочные ящики. Оператор принимает посылки, взвешивает их, распределяет почту, отвечает на телефонные звонки. Водитель привозит почту в почтовое отделение, разгружает почту, получает новый груз. Почтальон получает почту в отделении, разносит письма и журналы по адресам.

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «КАФЕ»**

СТАРШАЯ ГРУППА

**Цель:** продолжать формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры, поддерживать комфортное пребывание детей в группе.

**Программные задачи:**

***Образовательные:***

Знакомить с профессиями администратора, охранника, повара, официанта, кассира.

Закреплять знания о продуктах и готовых блюдах, подаваемых в кафе, об их пользе.

Формировать умение детей готовить обстановку для проведения игры, подбирать предметы –заместители и атрибуты для игры.

Закреплять умение правильно и последовательно выполнять игровые действия и манипулировать ими.

***Развивающие***

Развивать диалогическую речь детей, умение отображать в игре знания об окружающей жизни.

Развивать внимание и память, логическое мышление и воображение.

Стимулировать творческую активность детей.

Формировать умение играть по собственному замыслу.

***Воспитательные :***

Формировать доброжелательные взаимоотношения в коллективе.

Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Продолжать воспитывать культуру поведения в общественных местах.

Активизация словаря: кафе, повар, заказ, меню, администратор, посетитель, сервировка.

**Роли:**

Администратор, официант, шеф- повар, повар, охранник, кассир, уборщица, посетители.

**Оборудование:**

Столики для посетителей,

скатерти для столиков, салфетки, посуда для сервировки, вазочки с цветами,

папки-меню, блокнот и карандаш для официантов, фартуки для официантов,

одежда для поваров,

фуражка и рация для охранника,

рабочее место для администратора кафе,

касса для кассира,

подносы, игрушечные угощения,

кошельки, деньги для персонала и посетителей,

шапочки для поваров-кондитеров,пластилин отвердеваюший

**Предварительная работа**:

***Методические приемы***:

- Беседы с детьми: Что такое кафе ? Что там делают? Что едят, пьют? Кто работает в кафе? Что такое меню.

- Беседа о труде работников столовых, кафе .

- Чтение художественной литературы (К.И.Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»; В.Маяковский «Кем быть?»; «День рождения кота Леопольда»).

- Дидактические игры: «Кто есть кто», «Кто что делает», «Мамины помощники», «Профессии», «Вежливые слова».

- - Отгадывание загадок.

-- Ручной труд: изготовление муляжей пирожных, рисование денег (игрушечных), меню.

- Работа с родителями: беседа о семейных традициях , консультации для родителей «Правила питания дошкольника».

- наблюдение за работой помощника воспитателя.

**Ход игры:**

***Организационный:***

Ребята, вы бывали когда-нибудь в кафе? Для чего люди посещают кафе?

( Питаются, проводят праздники, встречаются с друзьями, отдыхают с семьей).

А вы знаете как нужно вести себя за столом?

В гостях и дома за обедом

Говорить нельзя с соседом.

Ненужно чавкать и сопеть

А также головой вертеть

Есть спокойно, аккуратно

Будет всем вокруг приятно!

-А как нужно вести себя в кафе? ( ответы детей)

А кто знает как устроено кафе?

Там есть зал для посетителей и кухня для приготовления еды.

Я вчера читала газету и нашла там интересное объявление, послушайте:

« Недалеко от детского сада « Светлячок открылось детское кафе « Вкусняшка». Срочно требуется шеф-повар и кондитеры.»

-Что за профессия -кондитеры? Чем эти люди занимаются?

*(готовят торты , пирожные и печенье).*

-Из чего готовят торты и пирожные?*( из особого сладкого теста).*

-Из чего делают тесто? *( из муки ,яиц,молока, сахара).*

-А что значит шеф-повар?*( это главный повар-кондитер, он дает указания, следит за выполнением работы, распределяет обязанности).*

-Я давно мечтала стать шеф-поваром. А вы хотите стать кондитерами?

Тогда пойдемте устраиваться на работу в кафе. Вот наше кафе « Вкусняшка»:

1.Это зал приема посетителей, со столиками.

2.Это барная стойка. На ней большой ассортимент коктейлей ( *апельсиновый,вишневый,*

 *молочный, банановый,гранатовый).*

3.Это помещение кухни, здесь работают повара-кондитеры.

4.Это духовой шкаф для выпечки, это плита.

5.Это стол для приготовления различных блюд и кондитерских изделий.

-Я сегодня шеф-повар, вы кондитеры. Давайте переоденемся и приступим к работе.

 Сейчас я дам указания, что мы будем делать. Сегодня мы будем делать печенье и украшать его разноцветными шариками. *( Лепка из отвердевающего пластилина. Дети*

*расплющивают кусочки пластилина, при помощи формочек вырезают фигурки и украшают*

*«печенье»по своему желанию:шариками, полосочками и др.)*

- Уважаемые кондитеры, вы замечательно работали, как настоящие профессионалы( человек, который четко, быстро и очень хорошо выполняет свою работу).

*(Дети приводят рабочее место в порядок, переодеваются и садятся на стульчики)*

- Мне сообщили, что в наше кафе скоро прибудут первые посетители. А кроме шеф-повара и кондитеров в нашем кафе никого нет.

-Кто еще должен работать в кафе?*( Официанты,бармен,администратор, охранник.)*

- Предлагаю нам взять на себя роли официантов ,бармена и охранника, а администратором буду я. Но сначала давайте вспомним чем занимаются люди этих профессий?

-Чем занимается администратор? *(Следит за порядком ,встречает гостей)*.

-Чем занимаются официанты? (*Знакомят посетителей с меню, принимают заказы и выполняют их.)*

-Чем занимается бармен? *(Готовит разные коктейли, напитки.*)

-Чем занимается охранник? *(Следит за порядком в зале).*

*( Роли распределяются между детьми наиболее полно и точно ответивших на вопросы о профессиях. Остальные дети берут на себя роль посетителей кафе.)*

-Пока посетители не подошли, приготовим зал к приему.( *Работники кафе надевают спецодежду, занимают свои места. Включается тихая спокойная музыка).*

***Прием посетителей***

Диалог администратора и посетителей.

Дети:(Посетитель) Здравствуйте!

Администратор: Добрый день, проходите, пожалуйста, добро пожаловать в кафе «Вкусняшка»». Усаживайтесь поудобней. К вам сейчас подойдет наш официант. Он предложит вам наши лучшие и полезные блюда: салаты из овощей и из фруктов прибавят вам здоровья, а наша чудесная выпечка поднимет вам настроение.

(Посетители усаживаются. Важно, чтобы мальчик пропускал девочку вперед, пододвигал стул и т. д.).

Посетители: - Спасибо (мальчики сажают девочек за стол).

Диалог официанта и посетителей:

Официант: Добрый день,  меню, пожалуйста.

Посетитель: Здравствуйте! Добрый день!

Официант: Что будете заказывать? (Подает меню). У нас есть очень вкусный салат из моркови, ароматный чай и очень вкусные пирожные.

Посетитель: Салат, чай и пирожное.

Официант: Отдыхайте, ваш заказ будет скоро готов.

(Далее дети играют по собственному замыслу: официант принимает заказ, передает повару и т.д.).

(Повар готовит салат. Бармен наливает кофе в чашку. Официант ставит все заказанное на поднос, аккуратно подает посетителю, красиво расставляет на столе).

Официант: Приятного аппетита!

Посетитель: Большое спасибо. (Посетители едят, пьют чай, между собой общаются. Официант  в это время подсчитывает сумму заказа)

Посетитель: Пожалуйста посчитайте нам.

Официант: С вас 2рубля за салат, 3 рубля за пирожное, 1 рубль за чай.

Посетитель:  Спасибо, все было вкусно.

Официант:  Приходите к нам еще.

Подходит Администратор.

Администратор: Вам у нас понравилось?

Посетитель: Да все было замечательно.

Администратор: Приходите к нам еще, вы попробуете разные сорта чая, получите заряд бодрости и удовольствие от общения с друзьями! Приводите своих друзей.

Посетитель: До свидания!

Администратор: До свидания!

Игра дальше продолжается, дети стараются самостоятельно вести диалоги. Одновременно могут работать два официанта. Официант приносит посетителям меню. Принимает заказы, обслуживает. Желает приятного аппетита.

В кафе можно общаться, рассказать друг другу интересную историю, послушать музыку.

В конце игры посетители -  дети просят счет. Официант просит оплатить заказ,  приглашает еще раз посетить кафе. Посетители расплачиваются и благодарят персонал кафе. Официант убирает посуду со стола.

Игра продолжается самостоятельно.

**Итог сюжетно-ролевой игры.**

Мы очень интересно поиграли. Вы замечательно справились с ролью кондитера, официанта, бармена, охранника. Вам понравилась игра? Что понравилось больше всего? Давайте сегодня закроем наше кафе, уберем все атрибуты на свои места, а завтра, если появится желание, будем продолжать игру.