Воронкова Н. В., воспитатель подготовила консультацию для родителей

**Общение ребенка со взрослым**

Взрослый является проводником ребенка в мир вещей, в мир людей, поэтому вся *деятельность* ребенка становится *развивающей*, если к ней подключается *заинтересованный* взрослый.

На третьем году жизни ребенок очень зависим от родителей. Что бы у него ни получилось, он несет это маме, чтобы разделить с ней радость открытия («Смотри, что у меня!»).

В результате собственного творчества ребенок начинает *гордиться своими достижениями.* Но это чувство не формируется само по себе. Взрослый, вынося позитивную оценку, формирует положительное отношение ребенка к самому себе, *позитивную самооценку.* Это переживание является основой личности ребенка и во многом определяет его успешность в жизни.

Общение ребенка не только с родителями, но и другими членами семьи – залог его успешного социального развития. Общение с ними дает ребенку необходимый опыт для общения с *разными* людьми. Каждый из них учит ребенка чему-то новому.

Помимо родителей и близких родственников в жизни ребенка появляются и другие взрослые люди. Далеко не все дети способны сразу установить контакт с незнакомым взрослым – большую роль здесь играют индивидуальные особенности ребенка. Нужно позаботиться о том, чтобы круг социальных связей ребенка постепенно расширялся – пришла пора вместе ходить в магазин, в гости, где ребенок получит бесценный опыт социальной жизни. Находясь рядом с мамой, малыш чувствует себя спокойно и уверенно, он наблюдает за ее поведением в общении с другими людьми.

Для того чтобы ребенок не чувствовал себя беспомощным в ситуации общения с малознакомыми людьми, надо потихоньку знакомить его с культурой общения. Таким образом, вы стимулируете социальное развитие ребенка.

Для ребенка важно не только общаться с незнакомыми людьми, но и наблюдать за ними: во время прогулок, поездок. Нужно объяснять ребенку все, что он видит вокруг. Постепенно познакомьте ребенка с миром социальных ролей: дворник, продавец, покупатель, строитель, водитель. Важно дать понять ребенку, что *социальная жизнь вокруг упорядочена, закономерна, а не хаотична*.

**Общение ребенка со сверстниками**

***Специфика общения ребенка со сверстниками***

В раннем возрасте дети начинают все ярче проявлять интерес друг к другу. К двум годам между детьми возникает *взаимодействие,* которое можно назвать общением.

Взаимодействие детей третьего года жизни имеет ряд особенностей. Их совместная игра строится на демонстрации друг другу своих умений и подражании действиям сверстника без использования игрушек. Содержание действий, которые дети демонстрируют друг другу, весьма своеобразно и характерно только для данного возраста: малыши прыгают друг перед другом, падают, кувыркаются, кричат, хохочут, при этом внимательно наблюдая за реакцией партнера. Как правило, такое взаимодействие представляет собой «цепную реакцию»: действие одного ребенка вызывает подражание у другого, которое, в свою очередь, порождает череду новых подражательных действий партнеров. Подобные контакты почти всегда вызывают у детей безудержную радость. Но как только между детьми появляется игрушка, все внимание переключается на нее и на смену радостному общению часто приходит ссора. Дети еще не умеют договариваться друг с другом. В итоге действие с предметами оказывается для них важнее общения друг с другом.

Часто взрослые стараются прекратить детское баловство, опасаясь, что малыши причинят друг другу вред. Однако наблюдения показывают, что за внешне бесцельным взаимодействием детей кроются серьезные вещи. Психологи подчеркивают, что общение детей в этом возрасте вносит свой вклад в их *психическое развитие.* Общение детей друг с другом является *источником познавательной активности* (стимулируются яркие переживания, проявляется инициатива, есть возможность продемонстрировать свои возможности и силы***). В общении со сверстниками формируется адекватное представление ребенка о себе.***

Общение со сверстниками играет важную роль и в *социальном развитии* ребенка. Ребенок учится жить в коллективе, ладить с другими людьми, отстаивать свои права, согласовывать свои действия с действиями другого ребенка, имеет возможность выразить себя. При этом взрослые должны уделять внимание общению детей друг с другом и помогать налаживать взаимные отношения.

***Как научить ребенка общаться со сверстниками***

Необходимо поддерживать *доброжелательные взаимоотношения* между детьми:

* побуждать их здороваться,
* называть друг друга по имени,
* проявлять сочувствие,
* привлекать внимание к положительным качествам сверстников.

Сближению детей способствуют организованные взрослыми совместные игры, рассматривание картинок, совместные наблюдения за различными событиями и явлениями (растения, жизнь животных, дела взрослых) и их обсуждение.

Назревающие конфликты между детьми нужно стараться разрешить мягко, без нотаций и окриков, чтобы между детьми не возникли напряженные отношения. Ребенка нетрудно отвлечь от игрушки, переключив его внимание на другую игрушку или занятие. Дети охотно взаимодействуют друг с другом при участии взрослого. Они с удовольствием будут вместе с вами участвовать в:

* играх-забавах («Ладушки», «Коза рогатая», «Сорока-белобока»),
* в подвижных играх (прятки, догонялки),
* хороводных играх («Каравай», «Карусели», «Раздувайся, пузырь»).

Можно предложить детям попрыгать, потопать, покружиться, помахать ручками, похлопать в ладоши. Эти действия будут интереснее, если включить их в сюжет (зайки прыгают, воробушки машут крыльями, самолетики летают).

Интересны детям игры, где устанавливается телесный контакт («Паровозик», «Веревочка», «Клубочек») и дети, держась за руки или положив их на плечи друг другу, медленно двигаются в определенном направлении.

Взрослому необходимо помнить о балансе между эмоционально насыщенными и спокойными играми (пальчиковые игры).

На третьем году жизни дети уже могут участвовать в *«играх с правилами»,* в которых ребенок учится действовать в соответствии с предложенной ролью, согласовывать свое игровое поведение с поведением сверстника. Такие игры способствуют развитию воображения, а совместная деятельность - сближению и объединению. К играм с правилами, которые доступны детям данного возраста, относятся: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик», «Птицы и автомобиль», «Кот и мыши». Все дети бегают, прыгают на солнце. Закапал дождь. Все прячутся в беседке. Точно так же птицы улетают от автомобилей в гнездо, мыши от кота – в нору. Такие игры важны не только для овладения элементами *ролевого поведения* (один ребенок в роли кота, все остальные – мыши), но и для преодоления робости, внутреннего напряжения.

Ролевому взаимодействию детей способствуют *игры-драматизации.* С помощью взрослого дети вполне могут участвовать в разыгрывании сказочных сюжетов: «Два веселых гуся», «Теремок», «Репка».

Особую группу игр, способствующую развитию общения между сверстниками, составляют совместные игры с использованием различных предметов, игрушек:

* игры с мячами,
* игры с водой и песком,
* создание построек (домиков, дорожек, поездов),
* совместные рисунки на больших листах бумаги,
* лепка.

**Важно!** Условием успешной организации совместных игр является *эмоциональная включенность в них взрослого*. Взрослый демонстрирует нужные действия и является эмоциональным центром игры, объединяя детей вокруг себя, заражая их интересом к игре.

*Недопустимо принуждать детей к совместным играм*. Они проводятся в свободной форме. Если ребенок боится или стесняется, нужно дать ему возможность понаблюдать за игрой сверстников. Если у ребенка пропал интерес к игре, нужно предложить ему заняться чем-то другим.

Организуя совместные игры детей, взрослый должен проявлять максимальную доброжелательность и терпение, избегать отрицательных оценок.