

Консультация для родителей: «Общение ребёнка с взрослым и сверстниками»

Подготовила Бабина Е.В. воспитатель

Ранний возраст – важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладывается познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Все эти способности не возникают сами по себе, но требуют неперемного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Взаимодействие взрослых и детей многообразно. Оно осуществляется и дома и за пределами его. Общение приносит радость и детям и родителям. Поэтому, так велико воздействие семьи на формирование личности малыша. Проблема общения детей раннего возраста с взрослыми, очень актуальна и злободневна.

Для детей раннего возраста характерны два вида общения:

- ситуативно-личностное общение (характерно для младенцев и детей раннего возраста). Это сиюминутное взаимодействие ребенка и взрослого. Оно ограничено узкими рамками ситуации, в которой удовлетворяются потребности ребенка. Ребенок нуждается, прежде всего, в эмоциональном контакте. Непосредственно-эмоциональные контакты являются основным содержанием общения, поскольку главное, что привлекает ребенка, - это личность взрослого, а все остальное, включая игрушки и прочие интересные предметы, остается на втором плане.

- ситуативно-деловое общение (возникает только в раннем возрасте). Это когда у ребенка возникает потребность не только в эмоциональном контакте с мамой, но и в сотрудничестве.

Общение детей в раннем возрасте можно условно разделить на две составляющие: общение с взрослыми и общение со сверстниками.

Первый опыт общения ребенок получает в семье. Семья для ребенка-дошкольника – первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. Общественные интересы взрослых, любовь к труду, доброе отношение к людям – залог того, что ребенок уже в раннем возрасте начинает приобщаться к целям, идеалам, стремиться и дома, и в детском саду следовать тем нормам поведения, которые усваивает от взрослых; думать не только о себе, но и о других людях, дружить с братьями, сестрами и товарищами, помогать взрослым, быть дисциплинированным, честным и т. д. На психику и поведение ребенка могут влиять разнообразные явления окружающей среды, в том числе и негативные. Это важно учитывать при

организации жизни взрослых и детей в семье. Родители должны заботиться о культуре повседневных взаимоотношений, быть образцом подражания. Хорошая, дружная семья – это первичный коллектив, члены которого живут по принципу товарищества, сочувствия, взаимопомощи. Эти ценные принципы постепенно усваиваются вашими сыновьями и дочерьми под влиянием ваших поступков, доступных рассказов. Так, незаметно у детей начинает складываться не только любовь к семье, уважение к родителям и другим членам семьи, но и вообще к людям, к Родине. Объяснения и поучения родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого. Таким образом, развитие ребенка во многом зависит от характера взаимодействия взрослого с малышом.

На третьем году жизни малыш уже настроен скорее на конструктивный чем на эмоциональный диалог с взрослым. Но малыш пока ещё очень зависим от родителей и очень привязан к ним. Что бы у него ни получилось, он несёт это маме, чтобы разделить с ней радость открытия. В результате собственного творчества ребёнок начинает гордиться своими достижениями. Но это чувство не формируется само по себе. Для того чтобы его пережить, его надо разделить с близким человеком. Только взрослый, вынося позитивную оценку плодам детской деятельности, формирует положительное отношение малыша к самому себе, позитивную самооценку. Это переживание является основой личности ребёнка и во многом определяет его успешность в жизни.

В раннем детстве ребёнок устанавливает искреннюю привязанность не только к родителям, но и к другим членам семьи. Сёстры, братья, бабушки, дедушки, дяди, тёти - становятся для малыша любимыми, родными. Каждый из них учит его чему-то новому. Общение малыша с членами семьи - залог его успешного социального развития. Общение с ними даёт ему необходимый опыт для общения с разными людьми в предсказуемой, эмоционально - позитивной обстановке. Только в такой обстановке ребёнок может пережить разлуку с матерью. Для того чтобы ребёнок не чувствовал себя беспомощным в ситуации общения с малознакомыми людьми, надо потихоньку знакомить его с культурой общения. Малыш будет «во всеоружии», если вы научите его знакомиться, прощаться, поддерживать общение с взрослыми. Таким образом, вы стимулируете специальное развитие ребенка.

Для ребенка важно не только общаться с незнакомыми людьми, но и наблюдать за миром взрослых. Прекрасную возможность для этого открывают прогулки, поездки, походы. Объясните малышу все, что он видит вокруг. Постепенно знакомьте ребенка с миром социальных ролей (дворник, продавец, покупатель, строитель, водитель). Важно дать ребенку понять, что социальная жизнь вокруг упорядочена, логична, закономерна, а не хаотична.

Полноценное познание жизни окружающих его людей станет возможно только в будущем, но ощущение их дружелюбности необходимо уже сейчас.

ОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ

В раннем возрасте дети начинают все ярче проявлять интерес друг к другу. На детской площадке, в гостях, в ходе совместных праздников у детей появляются первые контакты со сверстниками. Взаимодействие малышей 3 года имеет ряд особенностей. Их совместная игра строится на демонстрации друг другу своих умений и подражании действиям сверстника без использования игрушек. Содержание действий, которые дети демонстрируют друг другу, весьма своеобразна и характерна только для данного возраста: малыши прыгают друг перед другом, падают, кувыркаются, кричат, хохочут, при этом внимательно наблюдая за реакцией партнера.

Часто взрослые стараются прекратить детское баловство, опасаясь, что малыши перевозбудятся или причинят вред друг другу. Однако наблюдения показывают, что за внешним бесцельным характером взаимодействия детей кроются вполне возможные вещи. Контакты со сверстниками дают ребенку дополнительные впечатления, стимулируют яркие переживания, являются полем для проявления инициативы, помогают обнаружить и продемонстрировать свои способности и силы.

Общение с другими детьми играет важную роль в социальном развитии ребенка. Опыт общения со сверстниками учит малышей жить в коллективе, ладить с другими людьми. Если взрослые уделяют внимание общению между детьми, помогают им налаживать положительные взаимоотношения друг с другом, малыши охотно стремятся на игровую площадку, достаточно легко адаптируются к группе сверстников в детском саду, умеют играть рядом или вместе друг с другом, мало ссорятся.

Организуя общение ребёнка между детьми, прежде всего, необходимо поддерживать доброжелательные отношения между ними: побуждать их здороваться, называть друг друга по имени, проявлять сочувствие.

Сближению детей способствуют организованные взрослым совместные игры, совместное рассматривание детских фотографий, празднования дней рождения, совместные наблюдения за различными событиями и явлениями (жизнью животных и растений, делами взрослых), их обсуждение.