**Воронкова Наталья Владимировна**

**Консультация для родителей «Формирование элементарных математических представлений старших дошкольников»**

Многое в успехах первоклассников зависит от дошкольной подготовки. Причины неуспеваемости по математике разные, но одна из них — чрезмерное увлечение беспредметным счетом, желание научить детей как можно раньше, быстрее, дальше. Ребенок механически называет слова числительные, не понимая смысла счетной деятельности.Царица наук непроста как для детей, так и для взрослых. Важной задачей подготовки ребенка к школьному обучению является развитие у него интереса к математике. Она должна войти в жизнь ребенка не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира.Тогда в дальнейшем сложные вопросы школьного курса будут быстрее и легче усваиваться. Нельзя допустить формальности знаний. Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка.

Получать математические знания ребенок может не только в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходят родители. Совместный поиск решения проблем способствует лучшему усвоению математики.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам нужно помнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра- дело добровольное!

Нужно уделять ребенку немного своего времени и не обязательно свободного- по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине.

Основным математическим темам «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени» можно уделить внимание и в повседневной жизни.Можно использовать самые разные жизненные ситуации, чтобы лишний раз поупражнять ребенка.

Вы пришиваете пуговицы. Ребенок находится рядом, рассматривает и перебирает пуговицы, любуясь формой и цветом. Воспользуйтесь случаем и предложите: «Возьми восемь пуговиц, разложи их по одной. Положи ещё одну пуговицу. Сколько получилось пуговиц? Как получилось девять, если у нас уже есть восемь? Как снова сделать восемь, если у нас есть девять пуговиц?»

Нужно обращать внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, светильники круглые, картина квадратная, часы круглые. Можно спросить, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Попросить выбрать предмет похожий по форме на ту или иную фигуру.

Поставив чашки, спросить, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принеся домой фрукты - яблоки и груши, спросить, чего больше? Для этого можно не считать, а попарно сопоставлять. Если пересчитать, то можно сравнить числа*(груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.)*

По дороге в детский сад или домой можно рассматривать деревья *(выше-ниже, толще-тоньше)*. Рисует ребенок - спросить его о длине карандашей, попросить сравнить их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как: длинный - короткий, широкий — узкий, высокий - низкий; толще - тоньше.

Во время чтения книг нужно обращать внимание детей на характерные особенности животных *(у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя)*. Сравнивать все вокруг по величине.

При знакомстве с цифрами нужно обращать внимание на те, которые окружают ребенка в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, на телефонном аппарате, номер дома, квартиры, номер машины.Предложить ребенку вместе рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросить отсчитать столько предметов*(любых)*, сколько показывает цифра, или показать ту цифру, сколько предметов.

Можно приобрести или сделать самим ребенку игру с цифрами. Предложить разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.Поиграть в игры «Кто больше найдет цифр в окружении?», «Какое число пропущено?» (ребенок закрывает глаза, а взрослый в этот момент убирает одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд, ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла).

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Можно спросить ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Нужно обращать внимание:

- на то, когда происходят те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра; называть день недели, текущий месяц;

- на часы в доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине;

- на то, сколько минут он убирает постель, одевается;

- на часы в доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине.

Нужно познакомить детей с деньгами, монетками.

В непосредственной обстановке, на кухне, можно ребенка познакомить с объемом *(вместимостью сосудов)*, сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, можно приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

К семи годам дети должны овладеть произвольным сложением и вычитанием чисел до десяти и счетом до двадцати, делением простых фигур на равные части и сложением фигур из таких же частей. Свободно ориентироваться во времени в пределе одного года.

Источники:

1.<https://infourok.ru/konsultaciya-po-schetu-dlya-roditeley-doshkolnikov-644038.html>

2.https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/11/10/konsultatsiya-dlya-roditeley-po-formirovaniyu