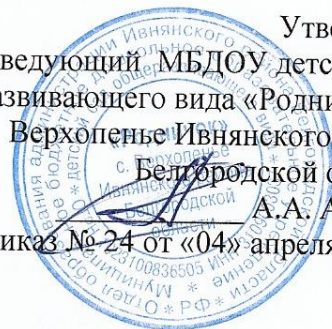


Рассмотрено
на заседании Педагогического совета МБДОУ
детский сад общеразвивающего вида
«Родничок» с. Верховенье Ивнянского района
Белгородской области
Протокол №3 от «31» март 2025 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида «Родничок» с.
Верхопенье Ивнянского района
Белгородской области
А.А. Атанова
Приказ № 24 от «04» апреля 2025г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида «Родничок»
с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области
за 2024 календарный год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	4
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	6
1.3. Структура и система управления образовательной организации....	17
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	25
1.5. Организация учебного процесса.....	36
1.6. Востребованность выпускников.....	47
1.7. Кадровое обеспечение.....	50
1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	57
1.9. Материально-техническая база.....	61
1.10. Внутренняя система оценки качества образования.....	77
2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	79

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о самообследовании - регламентированный документ, отражающий официальную информацию о содержании, условиях и результатах образовательной деятельности образовательной организации по итогам календарного года.

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области (далее - МБДОУ) проводится ежегодно согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и его процедура включает в себя следующие этапы:

- ✓ планирование и подготовка работ по самообследованию организации,

- ✓ организация и проведение самообследования в организации,

- ✓ обобщение полученных результатов и формирование отчёта,

- ✓ рассмотрение отчета органом управления организации.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

- ✓ Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

✓ Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.

✓ Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования.

Отчет о самообследовании включает 2 части: аналитическую часть и результаты показателей деятельности образовательной организации в виде таблицы из приложения 1 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области
Сокращённое наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье
Адрес	309135, Белгородская область, Ивнянский район, с. Верховенье, ул. Центральная дом №6
Телефон	8 (47243) 46-5-76
Адрес электронной почты (E-mail)	verchsad@mail.ru
Руководитель	Атанова Алла Александровна
Адрес сайта в сети Интернет	https://ds-rodnichok-verxopene-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	муниципальное образование муниципальный район «Ивнянский район»
Функции и полномочия Учредителя осуществляет	муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области (далее – МКУ «Управление образования»)
Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность	государственный язык Российской Федерации (русский)
Год ввода в эксплуатацию	1986 год
Год, когда произведен капитальный ремонт	2012 год
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 10.5-часовым

	пребыванием детей: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни
Плановая наполняемость	115 воспитанников
Количество групп	5 групп
Направленность групп	Общеразвивающая, комбинированная, компенсирующая
Фактическая наполняемость на начало 2024 года	60 воспитанников
Фактическая наполняемость на конец 2024 года	64 воспитанника
Поступило в 2024 году	25 воспитанников
Выбыло в 2024 году	21 воспитанник

МБДОУ является некоммерческой организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

МБДОУ расположено в центре села в отдельно стоящем здании площадью 1781,7 м, соответствующему всем современным нормам и требованиям.

Все помещения МБДОУ оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с СанПиН. В здании МБДОУ располагаются 5 групповых ячеек, включающих в себя игровые, раздевалки, буфетную, туалетные комнаты. Имеется изолированный физкультурный и музыкальный залы, кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната.

Хозяйственный блок включает в себя: холодный, горячий цеха, кабинет завхоза, прачечная, склады, подсобные помещения.

На территории располагаются безопасные игровые площадки (5) для каждой возрастной группы, оснащенные теньевыми навесами и малыми архитектурными формами, оборудованы две спортивные площадки (одна площадка покрыта искусственным протекторным материалом).

В ближайшем окружении находятся: МКУК «ЦНТИР» Верховенский центр культурного развития, МКУК ЦБ «Ивнянского района» Верховенская модельная библиотека, ОГБОУ Верховенская СОШ им. М. Р. Абросимова, Верховенский Успенский храм, Верховенский филиал МКУК «Ивнянский историко – краеведческий музей».

МБДОУ имеет удобные подъездные пути и подходы от остановок общественного транспорта. Обеспечена доступность входа и передвижения по территории детского сада для инвалидов и маломобильных групп населения.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Деятельность МБДОУ по осуществлению дошкольного образования бесплатного характера регламентируется:

✓ Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области (дата регистрации 06 мая 2019г. №171).

✓ Лицензией на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер № ЛО35 – 01234-31/00235359 (выписка из реестра лицензий по состоянию на 01.09.2023г.), Министерство образования Белгородской области.

✓ Лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО35-01234-31/00235359 от 05.02.2016 года.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года (далее - ФГОС ДО),

- федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее - ФОП ДО),

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 1 января 2024 года в детском саду реализовывались программы:

➤ *Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области на 2023-2028 годы.*

Необходимость принятия данной программы связана с реализацией предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, пересмотром содержания образования в МБДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. В программе учитываются тенденции

социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Цель программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций; создание условий формирования современного и безопасного образовательного пространства МБДОУ, обеспечивающего доступность и качество дошкольного образования.

Этапы реализации программы развития:

1. Подготовительный (сентябрь 2023г. - январь 2024г.)
2. Основной (январь 2024г. - декабрь 2027г.)
3. Обобщающий (декабрь 2027г. - август 2028г.)

➤ *Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области (далее - ОП ДО), разработанная в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО.*

Программа определяет единые для Российской Федерации:

- базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,
- планируемые результаты освоения программы.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ОП ДО предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений и содержит целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел, который включает краткую презентацию программы.

В содержательный раздел ОП ДО включена рабочая программа воспитания. Для реализации программы воспитания оформлен календарный план работы, который включает в себя общие и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Основными направлениями, заложенными в Программе, являлись: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и этико-эстетическое направления. В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомили детей с историей и культурой страны, родного края, села, города Белгорода, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур.

В группах оформлены центры патриотического воспитания, в которых представлены государственные символы, тематические материалы, знакомящие с событиями округа, города, открытки, альбомы, подборка художественной литературы краеведческой направленности. Большое внимание было уделено ознакомлению с государственными символами.

Коллектив МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители) являлись активными участниками благотворительных акций «Письмо солдату», «Посылка солдату». Совместно с родителями в преддверии 9 мая приняли участие в акциях патриотической направленности «Окна Победы», «Крымская весна», «Стена Памяти», «Георгиевская ленточка».

Итогом работы по патриотическому воспитанию совместно с социумом реализация проекта «Победный Май».

Одним из основных компонентов при реализации Программы воспитания являлось создание в детском саду РППС, которая позволила приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Созданные центры в группах, «Животный мир Белгородской области», «И помнит мир спасенный...», «Грамотный пешеход», «Все профессии нужны – все профессии важны», развивающие центры на территории МБДОУ способствовали развитию детской инициативы, навыков социального взаимодействия, тем самым создавая условия для личностного роста каждого ребенка.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, методы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

МБДОУ реализует *парциальные программы дошкольного образования:*

➤ *Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!»*

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Реализовывалась программа в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности с 56 детьми дошкольного возраста.

➤ *Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») под ред. Л.Н. Волошиной*

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Реализовывалась программа в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности с 56 детьми дошкольного возраста.

➤ *Парциальная программа познавательного развития дошкольников Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет.- Москва: Просвещение, 2023*

Цель программы — знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

Реализовывалась программа в группе компенсирующей направленности с 7 детьми дошкольного возраста.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществлялся в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, и для детей с РАС.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области разработана в соответствии с ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 (далее – ФАОП ДО).

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Реализовывалась программа в группах комбинированной и компенсирующей направленности с 10 детьми дошкольного возраста на основании заключений ЦПМПК (ТПМПК) с согласия родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ (с ТНР).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Целью программы является создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Реализовывалась программа в группе комбинированной направленности с 1 ребенком дошкольного возраста на основании

заключений ЦПМПК с согласия родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ (с РАС).

Образовательная деятельность в МБДОУ согласно ОП ДО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей);
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога:
 - ✓ самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),
 - ✓ самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,
 - ✓ самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагоги МБДОУ максимально используют все варианты ее применения во взаимодействии с детьми.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная

задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

В МБДОУ в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. У детей есть возможность исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы. Это позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро и вторая половина дня.

Педагоги МБДОУ в течение 2024 года оптимально стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей. Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности.

Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов,

взаимных симпатий. Специально создавались ситуации, в которых дети приобретали опыт дружеского общения.

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, формировалось стремление сопереживать героям. В области художественно-эстетического развития детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Обращалось внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств.

Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные.

Сделать образовательную деятельность интересной, яркой, запоминающейся помогало использование компьютерных технологий. Мультимедийное оборудование позволяло просматривать фильмы, презентации о музеях, картинах, о художниках, а также рассматривать на большом экране репродукции картин. В рамках пост проектной деятельности в МБДОУ продолжает действовать созданная мультипликационная студия «Мультландия».

В 2024 году в детском саду реализовывались проекты:

- по развитию финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Ивнянского района «ФинПроф»,
- формированию ранней профориентации дошкольников в дошкольных организациях Ивнянского района «Профистарт».

В соответствии с планом управления проектом № 10095194 «Создание условий для формирования ранней профориентации дошкольников в дошкольных организациях Ивнянского района «Профистарт», приказом МКУ «Управление образования» от 08 октября 2024 года № 754 «О проведении смотра-конкурса образовательных организаций района на «Лучшую постановку организации работы по формированию ранней профориентации дошкольников» на базе МДОУ Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» п. Ивня 13 декабря 2024 года был проведен практико-ориентированный семинар «Система профориентационной работы в дошкольных образовательных организациях Ивнянского района: проблемы, опыт, перспективы». На семинаре воспитатель МБДОУ Харченко О.В. выступила с презентацией «Система работы дошкольного образовательного учреждения по ранней профориентации, как условие всестороннего развития дошкольников».

В рамках постпроектной деятельности реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете») активно внедрялись педагогами доброжелательные технологии «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Маршруты выходного дня», технология «виртуального» участия в образовательных мероприятиях временно отсутствующего ребенка. Воспитателями групп активно использовались

элементы доброжелательных технологий, такие как «Постеры личных достижений», позволяющие фиксировать результаты развития воспитанников, прогресс и достижения в различных областях, способности, интересы, склонности, знания и умения, «Образовательная афиша», позволяющая в полной мере включить родителей в единый образовательный процесс.

Комплектование групп: в детском саду функционируют 5 групп.

Количество детей на 01.09.2024 года по группам:

<i>Название группы</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Количество воспитанников</i>
группа раннего возраста общеразвивающей направленности	1.5-3 года	10
вторая младшая группа общеразвивающей направленности	3 – 4 года	11
средняя группа общеразвивающей направленности	4 - 5 лет	17
группа комбинированной направленности	5 - 7 лет	19
группа компенсирующей направленности	5 – 8 лет	9

Порядок комплектования МБДОУ детьми определяется МКУ «Управление образования администрации муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области в соответствии с законодательством Российской Федерации. Прием детей в МБДОУ осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Порядок приема воспитанников осуществляется согласно:

✓ приказу Министерства просвещения РФ №236 от 15 мая 2020 года «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,

✓ приказу Министерства просвещения РФ №471 от 8 сентября 2020 года «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 года №236»,

✓ положению о правилах приема, перевода и отчисления воспитанников и о возникновении и прекращении отношений между участниками образовательного процесса.

Прием в образовательную организацию осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка, которое можно представить в ходе личного приема на бумажном носителе или в электронной форме через единый портал государственных и муниципальных услуг.

Основанием для зачисления ребенка в ДОУ является:

- личное заявление родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина или лица без гражданства в соответствии с законодательством РФ,
- медицинская карта ребёнка,
- свидетельство о рождении ребенка

При необходимости родители предъявляют:

- документ, подтверждающий установление опеки;
- документ психолого-медико-педагогической комиссии;
- наличие инвалидности.

После приема документов с родителем (законным представителем) ребенка заключается в письменной форме договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Основанием возникновения образовательных отношений между ДООУ и родителями (законными представителями) является распорядительный акт (приказ) заведующего ДООУ о зачислении воспитанника в ДООУ.

На каждого ребенка, зачисленного в образовательную организацию, оформляется личное дело, в котором хранятся все представленные родителями (законными представителями) ребенка документы.

Образовательные отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанника могут быть приостановлены (с сохранением места за воспитанником в ДООУ) по заявлению родителей (законных представителей) и прекращены в связи с завершением обучения; по заявлению родителей (законных представителей); по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) воспитанника и ДООУ, осуществляющего образовательную деятельность.

Основанием для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт (приказ) ДООУ об отчислении несовершеннолетнего обучающегося (воспитанника).

Возраст приёма детей в МБДООУ определяется Уставом МБДООУ.

Контингент воспитанников в МБДООУ благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Социальный паспорт семей воспитанников МБДООУ (на 01.09.2024 год)

№	Характеристика родительского состава	
1.	Всего детей	66
2.	Всего родителей	127
2.1.	Рабочие	32
2.2.	Служащие гос. Предприятий	3
2.3.	Служащие учреждений	13
2.4.	Учителя, врачи, работники культуры	11
2.5.	Предприниматели	10
2.6.	Неработающие	28
2.7.	Работники частных предприятий	30
2.8.	Пенсионеры	0

3.	Дети из неполных семей	13
3.1.	Полные	53
3.2.	Многодетные	14
3.3.	Опекунство	0
3.4.	Разведённые	8
3.5.	Одинокие мать – одиночка	3
3.6.	вдовы (вдовцы)	2
4	Дети, нуждающиеся в социальной защите	0
5.	Образовательный уровень родителей	
5.1.	Начальное	0
5.2.	Неполное среднее	
5.3.	Среднее	17
5.4.	Среднее специальное	57
5.5.	Незаконченное высшее	6
5.6.	Высшее	47
6.	Возраст родителей	
6.1.	20-30	27
6.2.	30-40	79
6.3.	40-60	21
7.	Количество детей в семье	
7.1.	1	18
7.2.	2	34
7.3.	3,4	14
8	Жилищно-бытовые условия	
8.1	Хорошие	62
8.2.	Удовлетворительные	3
8.3.	Неудовлетворительные	
8.4.	Не имеющие собственного жилья	1
8.5.	Беженцы Переселенцы	

Выводы: в сравнении со вторым полугодием 2023 года в 2024 году количественный состав контингента воспитанников МБДОУ в общей численности существенно не изменился. Количество воспитанников, охваченных АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области, уменьшилось. В связи с этим уменьшилось количество комбинированных групп.

Деятельность педагогического коллектива по-прежнему направлена на соответствие запросам современного общества, заказчиков услуги - родителей (законных представителей), требованиям ФГОС ДО. В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг путём расширения и улучшения условий образовательного пространства для семей с различными образовательными потребностями.

Увеличен охват родителей онлайн консультированием с использованием различных мессенджеров, постоянно обновляется информация на официальной странице МБДОУ в социальной сети ВКонтакте.

1.3. Структура и система управления образовательной организации

Согласно Уставу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ в соответствии с требованиями нормативных правовых актов.

Заведующий назначается на должность и освобождается от должности распорядительным актом МКУ «Управление образования» по согласованию с главой Ивнянского района Белгородской области. Срок полномочий руководителя определяется трудовым договором, заключенным в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

В пределах своей компетенции заведующий издаёт приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Руководитель Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Права и обязанности руководителя Учреждения, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании в Российской Федерации.

Коллегиальные органы управления МБДОУ:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет.

Структура управления МБДОУ



Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления МБДОУ, действует бессрочно и включает в себя работников МБДОУ на дату проведения Общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения проводится по мере необходимости, не реже одного раза в полгода. Общее собрание работников Учреждения считается состоявшимся, если на нём присутствовало более половины работников Учреждения.

Решения Общего собрания работников Учреждения принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Решения являются обязательными для исполнения всеми работниками Учреждения. Возглавляет Общее собрание работников председатель, избираемый из числа его членов квалифицированным большинством голосов путем открытого голосования сроком на один год.

Заседания Общего собрания работников оформляются протоколами. Книга протоколов хранится в Учреждении.

В 2024 году были проведены общие собрания работников Учреждения, которые были направлены на решение важных вопросов в детском саду:

- в августе 2024 года утвердили количество баллов педагогическим работникам и обслуживающему персоналу МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с.Верхопенье Ивнянского района Белгородской области за 1-е полугодие 2024 года;

- в ноябре 2024 года утвердили количество баллов помощнику воспитателя МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верхопенье Ивнянского района Белгородской области за период работы с 15.10.2024г. по 15.11.2024г.;

- в декабре 2024 года утвердили количество баллов педагогическим работникам и обслуживающему персоналу МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верхопенье Ивнянского района Белгородской области за 2-е полугодие 2024г.;

Педагогический совет МБДОУ является постоянно действующим органом коллегиального управления Учреждения, формируемый из штатных педагогических работников, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

Срок действия полномочий Педагогического совета – бессрочно.

В начале каждого учебного года из числа членов Педагогического совета путём открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь Педагогического совета.

Педагогический совет правомочен принимать решения в пределах своей компетенции, если на заседании присутствует более половины его

членов. Заседания Педагогического совета проводятся не реже четырёх раз в течение учебного года.

Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих. При равенстве голосов право решающего голоса принадлежит председателю Педагогического совета.

Педагогический совет реализует право педагогических работников на участие в управлении Учреждением и обсуждение вопросов, относящихся к деятельности Учреждения.

В 2024 году проведены заседания Педагогического совета следующей тематики:

- в январе 2024 года «Использование информационно – коммуникативных технологий в образовательном и воспитательном процессе»;

- в апреле 2024 года «Отчет о результатах самообследования за 2023 календарный год МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области»;

- в августе 2024 года «Перспективы работы на 2024 – 2025 учебном году»;

- в мае 2024 года «Реализация основных задач работы МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» за 2023 - 2024 учебный год по реализации ФОП ДО и АФОП ДО»;

- в декабре 2024 года «Многообразие форм театрально-игровой деятельности дошкольника как средство развития речевой активности».

Родительский комитет Учреждения – коллегиальный орган самоуправления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

В состав родительского комитета Учреждения входят не менее 2-х родителей (законных представителей) воспитанников от каждой группы Учреждения.

Возглавляет родительский комитет Учреждения председатель, избираемый членами родительского комитета из их числа.

Заседания родительского комитета проводятся ежеквартально.

Срок полномочий родительского комитета – 1 год.

Родительский комитет правомочен, если на заседании присутствует более половины его членов.

Решения родительского комитета принимаются простым большинством голосов путем открытого голосования. Ход заседания родительского комитета и принятые решения оформляются протоколом.

За 2024 год были проведены заседания родительского комитета МБДОУ, на которых было решено:

- в марте 2024 года активизировать предупредительно – профилактические мероприятия и организовать усиление мер безопасности;

- в мае 2024 года родителям оказать помощь в подготовке к летнему оздоровительному периоду, принять участие в облагораживании участков детского сада, провести субботники по уборке территории ДОО и детских участков;

- в сентябре 2024 года избрать председателя и утвердить Родительский комитет МБДОУ на 2024-2025 уч. г., принять план работы родительского комитета МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье на 2024- 2025 уч.год без изменений, довести информацию о вакцинации детей против гриппа, безопасности дошкольников и содержании образования, используемых методах обучения и воспитания, образовательных технологий в ДОО до родителей групп;

- в ноябре 2024 года довести до родителей групп приказ МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье «О проведении новогодних утренников в ДОО», оказать помощь в оформлении детского сада к Новогодним праздникам.

Руководитель и коллегиальные органы управления МБДОУ находятся в постоянном взаимодействии и сотрудничестве.

В детском саду функционирует *Первичная профсоюзная организация*, в которой состоят 23 сотрудника. Председатель первичной профсоюзной организации МБДОУ Силина Т. И.

Профсоюзный комитет – это орган, который следит за соблюдением трудового законодательства РФ. Он оказывает бесплатную помощь в правовых вопросах. Профсоюз контролирует выполнение трудовых договоров и контрактов, решает вопросы изменения оплаты труда, оказывает поддержку в случае трудовых конфликтов, защищает социальные права персонала.

В МБДОУ происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива через участие в федеральных и региональных семинарах, конференциях, вебинарах на платформе «Сферум».

Реализованные в 2024 году планы работы МБДОУ, опирались на решение различных проблем, стоящими перед образовательной организацией, которые были выявлены в результате анализа деятельности детского сада за 2023 год.

Согласно Программе развития МБДОУ на 2023-2028 годы необходимо сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для обеспечения качественной реализации образовательного процесса и всестороннего удовлетворения образовательных запросов, совершенствование деятельности МБДОУ.

Принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений в МБДОУ основывается на федеральном законодательстве и обновляются по мере вступления в силу каких-либо изменений.

Локальным нормативным актом в МБДОУ являются Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с.Верхопенье Ивнянского района Белгородской области, который регламентирует порядок приема и увольнения сотрудников, их основные права; обязанности и ответственности сторон трудового договора; режим работы и время отдыха; меры поощрения и взыскания.

В МБДОУ утвержден Коллективный договор МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верхопенье Ивнянского района Белгородской области на период с 19.12.2023 года по 18.12.2026 года, который прошел уведомительную регистрацию в отделе по труду и социальным вопросам администрации Ивнянского района.

Также в МБДОУ приняты Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ, положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ.

Положение о Совещаниях при заведующем. Совещание является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической и финансово-хозяйственной деятельностью МБДОУ. В нем при решении методических вопросов принимают участие все педагогические работники, при решении организационных вопросов принимают участие члены трудового коллектива. С правом совещательного голоса в состав входит медицинский работник МБДОУ.

Положение об Общественной комиссии по контролю за организацией питания в дошкольном образовательном учреждении разработано для осуществления контроля за организацией питания в МБДОУ.

Согласно Положению о совете по питанию, совет по питанию является общественным органом, который создан в МБДОУ с целью оказания практической помощи в организации и осуществлении административно-общественного контроля за организацией и качеством питания детей в МБДОУ.

Положение о бракеражной комиссии МБДОУ содержит порядок создания, состав, полномочия бракеражной комиссии и оценку организации питания.

Руководителем МБДОУ также осуществляется внутренний контроль (проверки, наблюдения, обследования, изучение последствий принятых управленческих решений). Положение о внутреннем контроле включено в номенклатуру локальных актов МБДОУ.

Основным объектом внутреннего контроля является деятельность педагогических работников, а предметом - соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству Российской Федерации и иным нормативным правовым актом, включая приказы и распоряжения по образовательному учреждению, решения педагогических советов. Периодичность и виды контроля результатов деятельности должностных лиц

определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

Руководитель МБДОУ и (или) по его поручению другие специалисты в рамках полномочий, определенных приказом руководителя образовательного учреждения, вправе осуществлять внутренний контроль результатов деятельности работников по вопросам:

- реализации утвержденной ОП ДО;
- использования методического обеспечения в образовательном процессе;
- соблюдения расписания МБДОУ;
- соблюдения Устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов дошкольного образовательного учреждения;
- соблюдения порядка проведения промежуточного и итогового мониторинга освоения ОП ДО воспитанниками;
- другим вопросам в рамках компетенции руководителя образовательного учреждения.

План-график внутреннего контроля

*МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье
на 2024 год*

Сроки	Вид контроля	Тема контроля	Объект контроля	Ответственный за контроль	Ознакомление с результатами
Январь	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Оперативный	Состояние работы по обеспечению согласованности в деятельности учителя-логопеда и воспитателей в организации коррекционной работы с детьми.	Группы комбинированной и компенсирующей направленности	ст. воспитатель	Справка
Февраль	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Оперативный	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Все группы	ст. воспитатель	Справка
Март	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Оперативный	Современные подходы к организации сюжетно – ролевой игры в свете ФГОС ДО и ФОП	Все группы	ст. воспитатель	Справка
	Оперативный	Режим проветривания	Все группы	ст. медсестра	Журнал текущего контроля
	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	оперативный	«Эффективность работы педагогов по организации прогулки, обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок»	Все группы	ст. воспитатель	Справка

Апрель	Оперативный	«Оформление и пополнение центров по безопасности дорожного движения в группах ДОО»	Старший дошкольный возраст	ст. воспитатель	Справка
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	оперативный	- контроль за прохождением медицинского осмотра и санминимума сотрудниками ДОО	Сотрудники ДОУ	ст. медсестра,	Журнал текущего контроля
Май	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Итоговый контроль	По итогам 2023 -2024 учебного года Мониторинг результатов освоения ОП ДО, АОПДО	Все группы	заведующий ДОУ, ст.воспитатель	Педсовет справка
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Оперативный	Проведение испытания спортивного оборудования на спортивной и игровых площадках	Территория ДОУ	комиссия	Акт
Июнь	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Предупредительный	«Эффективность работы педагогов по организации прогулки, обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок»	все группы	ст.воспитатель, медсестра	Справка
	Оперативный	Питьевой режим в летний период	все группы.	медсестра	справка
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Оперативный	Питание детей в летний период	Все группы	медсестра	Журнал текущего контроля
Июль	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Оперативный	Организация закаливающих процедур с детьми	все группы	ст. воспитатель, медсестра	Справка
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Оперативный	Хранение и реализация продуктов питания	Завхоз, работники пищеблока	медсестра	Журнал текущего контроля
Август	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Оперативный	Организация и проведение развлечений в летний период	Все группы	ст. воспитатель	Справка
	Оперативный	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей	Все группы	ст.воспитатель, медсестра	Справка
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Оперативный	Подготовка к новому учебному году	Все группы	Администрация ДОУ	Акты

Сроки	Вид контроля	Тема контроля	Объект контроля	Ответственный за контроль	Ознакомление с результатами
-------	--------------	---------------	-----------------	---------------------------	-----------------------------

					и
Сентябрь	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	оперативный	Педагогическая диагностика ОПДО	Все группы	ст. воспитатель	Аналитическая справка
	оперативный	Адаптация воспитанников группы раннего возраста к детскому саду	Групп раннего возраста	ст. воспитатель, медсестра,	справка
	оперативный	Санитарное состояние помещений, групп ДОУ	Все группы	заведующий ДОУ ст. медсестра	Журнал контроля
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	оперативный	Готовность ДОУ к новому 2024-2025 учебному году	Помещение, территория детского сада	Заведующий, ст. воспитатель завхоз	Совещание при заведующей
Октябрь	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Фронтальный	«Организация образовательной деятельности с воспитанниками по патриотическому воспитанию»	Группа комбинированной направленности 6-7 лет.	Заведующий, ст. воспитатель педагог психолог	Справка
	предупредительный	Подготовка педагогов к рабочему дню	Все группы	Заведующий ст. воспитатель	Справка
Ноябрь	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Оперативный	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей	Все группы	ст. воспитатель медсестра	Карта контроля
	Оперативный	Организация питания в соответствии с требованиями СанПин	Все группы	ст. воспитатель медсестра	Карта контроля
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Оперативный	Финансово-хозяйственная деятельность- выполнение сметы расходов	Отчёт о расходовании финансовых средств	Заведующий ДОУ, завхоз	Совещание при заведующей
Декабрь	ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Тематический	Условия организации театрализованной деятельности в детском саду»	Старший дошкольный возраст	ст. воспитатель, ст. медсестра	Справка
	Оперативный	Подготовка к новогодним утренникам	Все группы	Ст. воспитатель	справка
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Оперативный	Анализ выполнения норм питания детей	Все группы	Старшая медсестра	Журнал текущего контроля

Вывод: в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, система управления обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности МБДОУ.

Перспектива: создание условий в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом, поддержание партнерских взаимоотношений администрации ДООУ и родителей (законных представителей), в том числе в on-line пространстве.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Для качественной реализации ОП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

В проведении педагогической диагностики педагоги МБДОУ опирались на пособие «Мониторинг индивидуального развития дошкольников для педагогических работников дошкольных образовательных организаций» Авторы-составители: Богомолова Юлия Александровна, Сбитнева Елизавета Петровна.

Настоящее пособие является профессиональным ориентиром для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, заинтересованных в более качественной организации образовательной деятельности по освоению содержания обязательной части образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Цель данного пособия – оказание методической помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций по проведению педагогической диагностики и проектированию траекторий индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Во время проведения диагностики применялись следующие методики:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Количество воспитанников, участвовавших в мае 2024 года в данной диагностике - 48, в сентябре 2024 года - 53.

Описание показателей для проведения диагностики

<i>Соответствует критерию</i>	<i>Не соответствует</i>
<i>1 балл</i>	<i>0 баллов</i>
Показатель развития проявляется в	Показатель проявляется крайне редко

полном объеме, всегда. Наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка	или совсем не проявляется. Ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.
---	---

Результаты диагностики по образовательным областям (май)

Образовательная область	Баллы более 50%				
	1.5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
«Социально-коммуникативное развитие»	7-12 баллов	11-19 баллов	12-22 баллов	7-13 баллов	26-51 баллов
«Познавательное развитие»	0-9 баллов	14-25 баллов	9-16 баллов	19-37 баллов	13-24 баллов
«Речевое развитие»	0-6 баллов	9-16 баллов	10-17 баллов	11-21 баллов	10-18 баллов
«Физическое развитие»	7-12 баллов	11-19 баллов	11-19 баллов	26-50 баллов	13-26 баллов
«Художественно-эстетическое развитие»	0-15 баллов	22-42 баллов	22-42 баллов	30-58 баллов	65-127 баллов

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верхопенье программным материалом по образовательным областям за 2023-2024 учебный год являются удовлетворительными.

Результаты диагностики по образовательным областям (сентябрь)

Образовательная область	Более (%)	Менее (%)
«Социально-коммуникативное развитие»	52	48
«Познавательное развитие»	60	40
«Речевое развитие»	57	43
«Физическое развитие»	64	37
«Художественно-эстетическое развитие»	42	58

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года с целью улучшения освоения программы.

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Результаты диагностики парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!»:

Проведенная диагностика показала, что большинство детей:

✓ владеют представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, но не все дети знают об обязанностях каждого члена семьи и самого себя;

✓ имеют представления о правилах и нормах общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

✓ знают название своего села, но не все дети знают названия улиц, свой адрес, достопримечательности села;

Дети обладают начальными знаниями о родной стране, ее государственных символах, президенте, столице; о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Рекомендации: необходимо продолжать расширять и уточнять представления детей о малой Родине, достопримечательностях, культуре родного края. Особое внимание необходимо уделять празднованию государственных праздников и традиционных праздничных дат в рамках календарного плана воспитательной работы, выполняя при этом задачи по патриотическому воспитанию дошкольников.

Результаты диагностики парциальной программы «Выходи играть во двор» автор Л.Волошиной

Проведенная диагностика показала, что не все дети проявляют инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр, могут выбрать инвентарь, участников совместной игровой деятельности. Большинство детей выполняют правила подвижных игр.

Многим детям нужна помощь в развитии основных видов движений, в овладении игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой.

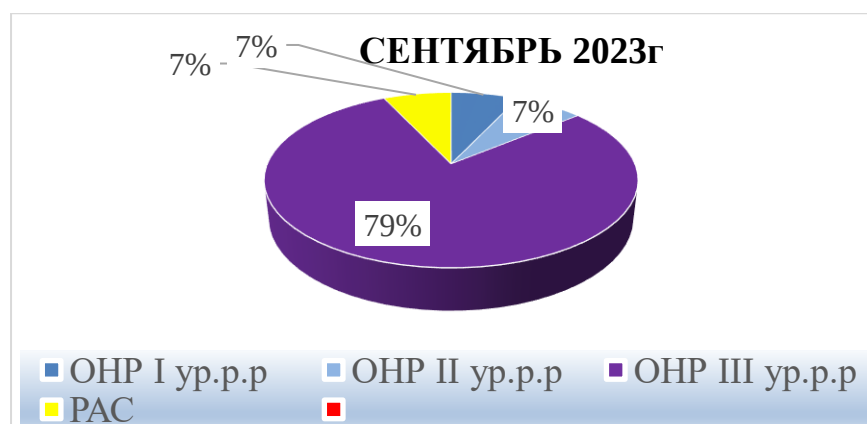
Рекомендации: необходимо обращать внимание на развитие психофизических качеств: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость.

Продолжать обучение и овладение воспитанниками подвижными играми по программе Л. Волошиной «Выходи играть во двор» с правилами на становление у воспитанников целенаправленности, организованности, самостоятельности, саморегуляции в двигательной сфере.

Динамика речевого развития у детей с ОВЗ за 2023-2024 учебный год

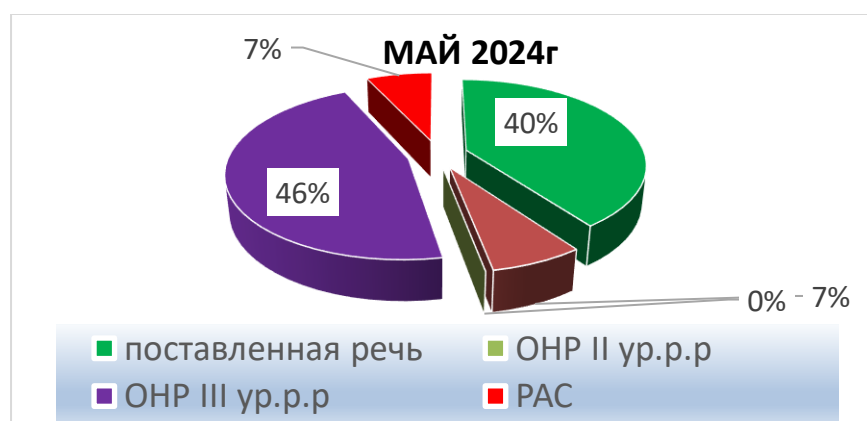
Количество детей на начало 2023 – 2024 учебного года посещающих логопункт:

ТНР (ОНР (1 ур.))	1
ТНР (ОНР (2 ур.))	1
ТНР (ОНР (3 ур.))	12
РАС	1
Общее количество	15



Количество детей, выпущенных из логопункта:

С хорошей речью	5
Со значительными улучшениями	1
С не значительными улучшениями	0
РАС (отсутствие речи)	1
Общее количество	7

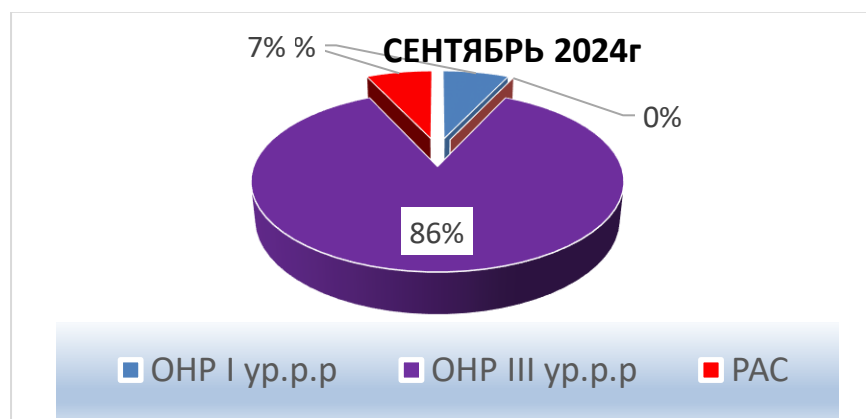


Вывод: из диаграмм видно, что динамика освоения адаптированной образовательной программы (АОП) для детей с ОВЗ за 2023-2024 учебный год положительная.

Количество детей на начало 2024-2025 учебного года посещающих логопункт:

	Количество детей, которые продолжили обучаться по образовательному маршруту	Количество детей, зачисленных в логопедическую группу
ТНР (ОНР (1 ур.))	1	
ТНР (ОНР (3 ур.))	7	4
РАС		1

Общее количество	8	5
------------------	---	---



Вывод: из диаграмм видно, что динамика освоения адаптированной образовательной программы (АОП) для детей с ОВЗ за 2024 год переменчивая, так как из логопункта дети выпускались по причине перехода с одного уровня образования на другой (в школу); либо поступали, а затем 3 ребенка через несколько месяцев отчислялись по причине переезда, в связи с трудной военной обстановкой в области, (по семейным обстоятельствам).

Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет (сентябрь 2024 год)

Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Результаты обследования:

Уровень развития	Количество детей				
	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1,5-3 года)	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года)	Средняя группа общеразвивающей направленности (4-5 лет)	Группа комбинированной направленности (5-6 лет)	Группа компенсирующей направленности (5-8 лет)
Высокий	3	3	11	9	6
Средний	3	5	5	3	2
Низкий	4	3	1	2	2

Используемые методики: комплект методик Е. Стребелевой, Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

«Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве),

«Матрешка 3-составная» (выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления),

«Матрешка 4-составная» (выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса),

«Разрезные картинки 2- 3-составные» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом),

«Разрезные картинки 4-составные» (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу),

«Разрезные картинки 5-составные» (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу),

«Цветные кубики» (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции),

«Парные картинки» (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти),

«Угадай, чего не стало?» (оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания),

«Покажи и назови» (выявление общей осведомленности ребенка),

«8 предметов» (исследование объема образной памяти),

«Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия),

«Найди такую же картинку» (выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия),

«Найди домик для картинки» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова),

«На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

«Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания),

«10 картинок» (диагностика зрительной памяти),

«4-лишний», «Сравни предметы», «Аналогии», «Сочини рассказ по картинке» (диагностика мышления),

«Пройди по дорожке» (сформированность мелкой моторики)

«10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти)

«Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности)

диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации-для детей 6-7 лет.

Вывод: воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

Формы организации образовательной деятельности с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предполагает, согласно АОО ДО, внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, микроподгруппах, индивидуальных.

Формы организации образовательной деятельности:

- организация различных видов детской деятельности;
- режимные процессы;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- ✓ совместная деятельность педагога с ребёнком – педагог обучает ребёнка чему-то новому;
- ✓ совместная деятельность ребёнка с педагогом – ребёнок и педагог -равноправные партнеры;
- ✓ совместная деятельность детей под руководством педагога – педагог на правах участника деятельности на всех этапах (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- ✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию - педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- ✓ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое);
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Педагоги МБДОУ заинтересованы в полноценном развитии и дошкольном образовании воспитанников. Коллективом в течение 2024 года

активно велась работа по погружению детей в атмосферу творческой активности, диалога, увлекательной деятельности.

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию воспитанников, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней. О качестве подготовки воспитанников свидетельствуют их достижения в конкурсном движении в 2024 году:

<i>Название конкурса</i>	<i>ФИ воспитанника</i>	<i>Итог</i>
Международный конкурс «Декоративно – прикладное творчество» работа «Сказочный гость»	Докукина Варвар	Победитель 1 место
Международный конкурс весенних поделок и рисунков для детей и взрослых «Здравствуй, весна!»	Борисенок Вадим	Победитель 1 место
XI всероссийский конкурс «Гордость России» номинация: рисунок Работа: «Летнее настроение» 11.08.2024г	Докукина Варвара	Диплом 1 степени
Конкурс «Талантливые дети России» номинация Осень – златовласка (конкурс поделок из природного материала) 27.03.2024г.	Борисенок Вадим	Победитель 1 место
Конкурс «Талантливые дети России» номинация Весеннее чудо (конкурс поделок из природного материала) 02.04.24г	Кременева Любава	Победитель 1 место
XI всероссийский конкурс «Гордость России» номинация: фотоконкурс Работа: «Моя семья» 11.08.2024г.	Жук Маргарита	Диплом 1 степени
Конкурс «Талантливые дети России» «Зимняя сказка» – номинация Новогоднее творчество (конкурс поделок Воздушный змей)	Лобынцева Полина	Победитель 1 место
	Майданик Полина	Победитель 1 место
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	Асеев Михаил	Победитель 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Время знаний». Номинация: Летнее вдохновение. Конкурс рисунков	Тарасова Арина	Диплом лауреаты 11 степени
Всероссийский творческий конкурс «Семья – волшебный символ жизни», посвященного Всероссийскому дню любви, семьи и верности. 09.08.2024г. Номинация: «День семьи, любви и верности» Работа:	Цветков Никита	3 место

семейное фото		
Муниципальный конкурс детских рисунков «Мой любимый МультГерой» в номинации «Любимый МультГерой из советского мультфильма»	Тарантин Владислав	Призер
Районный конкурс «Светофор всегда на страже»	Исмаилов Матвей	Победитель 1 место
Всероссийский конкурс «День Великой победы», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Работа: «Мы помним»	Гуркин Артём	Победитель 1 место
Всероссийская викторина «Время Знаний» «Основы финансовой грамотности»	Царегородцев Алексей	Победитель 1 место
Всероссийская викторина «Время Знаний» «День государственного флага»	Исмаилов Матвей	Победитель 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Мир бабочек» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» от 09.08. 2024 года Диплом №380439	Савельев Тимофей	1 место
Всероссийский конкурс «День защитника Отечества». Работа «Защитник Отечества» от 27.02.2024 года. Диплом ТК6157275	Хлудеев Ярослав	Победитель
Второй открытый районный конкурс «Поселок моего будущего». Приказ №9 от 19.03.2024 года.	Ечин Артем	Лауреат 2 степени
Второй открытый районный конкурс «Поселок моего будущего». Приказ №9 от 19.03.2024 года.	Уткина Варвара	Лауреат 3 степени
Четвертый районный конкурс «Великий Май! Победный Май!» Приказ №22 от 18.04.2024г	Белоусов Руслан Воробьева Юлия	3 место
I открытый районный конкурс детского рисунка «Семья - волшебный символ жизни» (протокол от 19 декабря 2024 года)	Шатохин Александр Фирсов Александр	2 место
I открытый районный конкурс детского рисунка «Семья - волшебный символ жизни». Номинация «Семейное творчество».	Асеев Иван Фирсов Александр	1 место 3 место

Всероссийский конкурс «Декабрьская сказка». Работа: «Зима» от 14.02.2024 года. Диплом ТК6157284	Габриелян Григорий	1 место
Всероссийская интернет-олимпиада «Музыка в семье муз...» 18 марта 2024 г. № СВ31366	Компаниец Кирилл	1 место
Всероссийский конкурс «Пасха» ЦОПДМ «Великая Россия». Номинация: «Красим яйца всей семьёй», название работы: «Семейные традиции» 05.05.2024г № 2405051313-594	Тарантин Владислав	диплом 1 степени

Анализ течения адаптации воспитанников МБДОУ

По результатам мониторинга адаптации в 2023-2024 учебном году выявлена положительная динамика:

Группа	Количество вновь прибывших детей	Степень протекания адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
Ранний возраст	16	13	2	1
2 младшая	1	1	0	0
Группа комбинированной направленности 3-5 лет	2	2	0	0
Группа комбинированной направленности 5 -7 лет	2	2	0	0
ИТОГО:	21	18 (86%)	2(9%)	1 (5%)

Основными психологическими критериями адаптированности ребенка к ДОО являлись:

- эмоциональный фон ребенка;
- особенности познавательной и игровой деятельности;
- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- реакция ребенка на изменение привычной ситуации.

Результаты наблюдений за детьми отражались в индивидуальных психологических листах адаптации и протоколах наблюдений. В период адаптации для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. Педагог - психолог Брусенская Н.Н. оказывала воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало эмоциональному благополучию детей в дошкольном учреждении. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами)

помогла облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период. Натальей Николаевной включались элементы песочной терапии, сказкотерапии, релаксации. Консультативная работа с родителями вновь поступивших детей осуществлялась как планоно, так и по запросу.

У детей, имеющих:

- высокий уровень адаптации, в основном преобладал положительный эмоциональный фон, они могли занять себя содержательной игрой, включались в предметную деятельность со сверстниками, быстро устанавливали контакт как со взрослыми, так и с другими детьми. Навыки самообслуживания у данных детей соответствуют возрасту;

- средний уровень адаптации – неустойчивый эмоциональный фон, отмечались трудности при расставании с родителями, требовался индивидуальный подход взрослого при включении в деятельность. При переключении внимания на игровую деятельность эмоциональный фон стабилизировался.

- тяжелая степень адаптации (дезадаптация) о время всего периода адаптации педагогом - психологом проводилась работа по программе Ронжиной А.С. «Здравствуй, детский сад!»

С воспитателями проводились регулярные консультации «Как облегчить процесс адаптации детей в группе», «Учет индивидуальных особенностей детей при адаптации».

Наиболее эффективным методом работы с детьми является игровая терапия, проводимая как индивидуально, так и в групповой форме. Поэтому педагогом-психологом были разработаны и подобраны картотеки игр, составляющие основу занятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов.

В период дезадаптации ребенка к ДОО воспитателям было рекомендовано:

- использовать элементы телесной терапии (брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать);

- предлагать ребенку засыпать с мягкой игрушкой;

- рассказывать сказки, петь колыбельные перед сном;

- использовать игровые методы взаимодействия с ребенком;

- создавать у ребенка установки на предстоящие режимные процессы.

Все вышеизложенное ставит необходимостью продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников, формированию у дошкольников привычек здорового образа жизни через использование разнообразных форм, обращая больше внимания при этом на психоэмоциональное состояние детей, на социальные условия, проводя индивидуальные консультации с

родителями об особенностях воспитания детей.

Выявление степени адаптации вновь прибывших детей в МБДОУ (перевод из группы в группу) на начало 2024-2025 учебного года.

По мере поступления детей в МБДОУ выявлялась степень их адаптации. Количество детей - 15.

На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось:

1. Настроение;
2. Качество сна и питания;
3. Общение с детьми и со взрослыми;
4. Активность в игре и речи.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду:

- легкая степень адаптации (до 30 дней) – 14 детей
- средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – 1ребенок
- тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев) – 0детей

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдались проблемы в адаптации, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации, с детьми проводились игры, беседы на сплочение детского коллектива, снятие эмоционального напряжения. Результаты работы оказались положительными.

Вывод. Содержание программ, реализуемых в МБДОУ, обеспечивает достаточный уровень базового дошкольного образования. Качество подготовки воспитанников в 2024 году определяется удовлетворительными показателями и в целом удовлетворяет запросы семей наших воспитанников.

1.5. Организация учебного процесса

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Режим дня в МБДОУ предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивая хорошее самочувствие и активность детей, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в МБДОУ установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО и АОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса в МБДОУ соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Режим дня 2024-2025 учебный год

Режим дня в разновозрастной группе детей от 1.5 до 3-х лет

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40
	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем,	12.30-15.30

оздоровительные и гигиенические процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10
самостоятельная деятельность детей	16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, Уход детей домой	16.20-18.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Утренний. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00 16.20–17.30
Уход детей домой	17.30-18.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4года	4—5лет	5—6лет	6—7лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренний круг Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50

Второй завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15	10.15-10.25	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.50	10.15-12.00	10.25-12.15	11.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.25	15.50-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки Уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Формы организации образовательного процесса (Занятия) на 2024 – 2025 учебный год

<i>Дни недели</i>	<i>Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1.5-3года)</i>	<i>Время 10мин</i>	<i>Группа комбинированной направленности (4-блет)</i>	<i>Время 20мин</i>
Понедельник	1.Художественно – эстетическое развитие Музыка 2.Физическое развитие	09.00 -09.10 09.20- 09.30	1. Конструирование 2. Физическое развитие	09.00-09.20 09.30-09.50
Вторник	1.Развитие элементарных математических представлений. 2. Художественно – эстетическое развитие Лепка/аппликация	09.00 -09.10 09.20- 09.30	1. Развитие речи 2. Художественно – эстетическое развитие - Музыка	09.00-09.20 09.30-09.50
Среда	1. Развитие речи 2. Физическое развитие	09.00 -09.10 09.20- 09.30	1. Развитие элементарных математических представлений. 2. Художественно – эстетическое развитие - Рисование 3. Физическое развитие (на прогулке)	09.00-09.20 09.30-09.50 10.40-11.00
Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Художественно – эстетическое развитие Рисование	09.00 -09.10 09.20- 09.30	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка/аппликация	09.00-09.20 09.30-09.50

Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие	09.00 -09.10 09.20- 09.30	1. Физическое развитие 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	09.00-09.20 09.30-09.50
---------	--	----------------------------------	--	----------------------------

<i>Дни недели</i>	<i>Группа комбинированной направленности (5- 7лет)</i>	<i>Время 25 мин</i>	<i>Вторая младшая группа общеразвивающей направленности 3- 4года</i>	<i>Время 15мин</i>
Понедельник	1. Обучение грамоте 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка 3. Физическое развитие	09.00 - 9.25 09.35 - 10.00 15.45-16.10	1. Физическое развитие 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка	09.00-09.15 09.25- 09.40
Вторник	1. Развитие элементарных математических представлений. 2. Художественно – эстетическое развитие (рисование) 3. Ознакомление с окружающим миром (мир природы)	09.00 - 9.25 09.35 - 10.00 15.45 – 16.10	1. Формирование элементарных математических представлений. 2. Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	09.00-09.15 09.25- 09.40
Среда	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка 3. Физическое развитие (на улице) «Занимательные игры» по подгруппам	09.00 - 9.25 09.35 - 10.00 10.30 - 10.55 15.45 – 16.40	1. Развитие речи 2. Физическое развитие	09.00-09.15 09.25- 09.40
Четверг	1. Развитие элементарных математических представлений. 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка 3. Художественно – эстетическое развитие - Аппликация /ручной труд	09.00 - 9.25 09.35- 10.00 15.45-16.10	1. Окружающий мир 2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка	09.00-09.15 09.25- 09.40
Пятница	1. Развитие речи 2. Физическое развитие	09.00 - 9.25 09.35 – 10.00	1. Физическое развитие 2. Художественно – эстетическое развитие –	09.00-09.15 09.25- 09.40

	3.Конструирование	15.45-16.10	Музыка	
--	-------------------	-------------	--------	--

Форма организации образовательного процесса (занятия) в группе компенсирующей направленности, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Родничок» с.Верхопенье на 2024-2025 учебного года

Дни недели	Время		Занятия	
	Шестой год жизни	Седьмой год жизни		
Понедельник	9.00-9.20	9.40-10.05	Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом
	9.40-10.00	9.00-9.25	Художественно эстетическое развитие. Ознакомление с основами цветоведения	
	15.55-16.15	15.55-16.20	Физическое развитие (зал)	
Вторник	9.30-9.50	9.00-9.25	Формирование элементарных математических представлений	
	9.00-9.20	9.40-10.05	Художественно эстетическое развитие Музыка	
	15.55-16.15	15.55-16.20	Ознакомление с окружающим миром	
Среда	9.00-9.20	9.40-10.05	Речевое развитие (обучение грамоте)	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом
	9.40-10.00	9.00-9.25	Художественно эстетическое развитие	
	15.55-16.15	15.55-16.20	Физическое развитие (зал)	
Четверг		9.00-9.25	Формирование элементарных математических представлений	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом
	9.40-10.00	9.40-10.05	Художественно эстетическое развитие Музыка	//
	11.00-11.25	11.00-11.25	Физическое развитие(выходи играть во двор)	
Пятница	9.00-9.20	9.00-9.25	Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом
	9.35-9.55	9.40-10.05	Познавательное развитие «Здравствуй, мир Белогорья»	

	15.55-16.15	15.55-16.20	Кружок «Алгоритмика»	
--	-------------	-------------	-------------------------	--

Анализ условий для физического развития дошкольников

Система оздоровительных и профилактических мероприятий в 2024 году была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно-профилактических, оздоровительных мероприятий.

Медицинское обслуживание осуществлялось на основе норм действующих СанПиН, был заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ».

В соответствии с требованиями основных нормативных документов деятельность коллектива по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала потребности каждого ребенка, связанные с его индивидуальными особенностями, в том числе детей с ОВЗ. В соответствии с ОП ДО, АОП ДО педагогическим коллективом проведена большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе формирования потребности в двигательной активности, здоровом образе жизни.

В МБДОУ созданы условия для организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивный зал (совмещен с музыкальным), спортивная площадка. На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр, функционирует «Тропа здоровья» с целью повышения двигательной активности детей на открытом воздухе, профилактики плоскостопия, улучшения координации движений. Для проведения закаливающих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников

В физкультурном зале в наличии имеется разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, соответствующие возрастным возможностям дошкольников. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность.

Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятие по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы.

Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья:

Год	Группы здоровья детей (количество детей, %)								
	Всего детей	Первая		Вторая		Третья		Четвертая	
2022	80	69	87%	5	6%	5	6%	1	1%
2023	59	50	73%	4	7%	5	8%	5	8%
2024	64	54	84%	7	11%	3	5%	-	-

Заболеваемость на одного ребенка составила:

Учебный год	Показатели пропуска одним ребёнком по болезни
2021-2022	2,8 д/дня
2022-2023	3,5 д/дня
2023-2024	2.5 д/дня

Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в дошкольном учреждении. Анализируя посещаемость, установлено следующее:

Результаты анализа заболеваемости детей:

№ n/n	Показатели	2022	2023	2024
1	Среднесписочный состав	64	59	64
2	Заболеваемость	3.1	3.5	2.6
3	Число пропусков детодней по болезни	516	340	381
4	Число пропусков на 1 ребёнка	4.8	0.3	6.2
5	Количество случаев заболеваний	80	50	53
6	Количество часто и длительно болеющих детей	12	6	4
7	Индекс здоровья: общий		15,2% (не болели 9 детей)	17,2% (не болели 11 детей)

В осенне-зимний период большое внимание было уделено профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей: соблюдение режима дня (прогулки в режиме дня, двигательная активность, режим проветривания, включение в

образовательную деятельность физминуток, Дней здоровья, элементов зрительной и дыхательной гимнастики, минутки – побудки).

Одной из причин повышения функционирования детей в период гриппа и ОРВИ это согласие родителей на вакцинацию против гриппа составило более 50%.

Количество случаев заболеваний

<i>Год</i>	<i>Всего случаев заболевания</i>	<i>Из них простудных (ОРВИ, грипп, бронхит, пневмония)</i>	<i>Из них инфекционных (ветряная оспа, скарлатина, прочие заболевания)</i>
2022	89случаев	Бронхит 6сл/42детодня	
		ОРВИ 10сл/70детодней	
2023	50 случаев	Бронхит 2сл/16детодней	ветряная оспа 1сл/8детодней
		ОРВИ 3сл/19детодней	
2024	53 случаев	Бронхит 4сл/38детодней	-
		ОРВИ 7сл/55детодней	

Старшей медицинской сестрой Головенко Н.С. проведен комплекс мероприятий по снижению инфекционных и простудных заболеваний: вопросы профилактики рассмотрены на групповых родительских собраниях с привлечением педиатра Верхопенского ФОП, были проведены индивидуальные консультации для родителей часто болеющих и ослабленных детей, разработаны памятки, рекомендации.

В течение учебного года со стороны администрации, медицинской сестрой осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной активности, санитарно-эпидемиологического режима, организацией питания.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников рассматривались на Педагогических советах, педагогических часах, родительских собраниях.

Карантинные мероприятия строго соблюдались во всех группах.

Воспитатели групп, узкие специалисты в образовательной деятельности активно использовали современные здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы;
- релаксация;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- корригирующая гимнастика с использованием дорожек здоровья;
- игровые тренинги;
- музыкотерапия;
- пескотерапия;
- психогимнастические упражнения и этюды.

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом в течение учебного года педагогами были проведены

Дни здоровья, веселые старты, тематические мероприятия, посвященные знакомству детей с различными видами спорта, «ИГРА 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор», став участником большого сообщества единомышленников по возрождению детской игры!

В ДОО созданы условия для реализации парциальной программы Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор». Данная программа способствовала удовлетворению двигательной активности детей посредством использования подвижных игр, игр с элементами спорта.

В систему работы с детьми были включены подвижные дворовые игры. Педагоги с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста разучивали подвижные дворовые игры, в которые ребята самостоятельно играли на прогулке в детском саду и затем могли организовать игру у себя во дворе с родителями, друзьями. Дети с большим интересом играли, соревновались, помогали друг другу. Яркие, красочные, эмоционально насыщенные, мероприятия оставляли неизгладимые впечатления у детей и родителей, воспитывали у них желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.

Провели фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» став участником большого сообщества единомышленников по возрождению детской игры.

Вывод. По итогам мониторинга на конец учебного года у детей наблюдается интерес к занятиям, повысилась двигательная активность, самоконтроль и самооценка. Дошкольники проявляют элементы творчества в двигательной деятельности, самостоятельно составляют простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передают разнообразие конкретного образа, проявляют индивидуальность в своих движениях. У них сформирован устойчивый интерес к физическим упражнениям. Активно включаются в подвижные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты.

Воспитатели используют спортивный инвентарь, во время разнообразных форм организации физической активности детей.

Перспективы: данную работу следует продолжить в следующем учебном году для достижения оптимального результата.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых МБДОУ;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МБДОУ при реализации ОП ДО;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.

2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.

3. Этапный, дифференцированный, лично ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.

4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития.

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС.

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС.

Вывод. В 2024 году образовательный процесс в МБДОУ приведен в соответствие с нормами ФООП ДО. Организация образовательного процесса в 2024 году в МБДОУ осуществлялась в соответствии с ООП ДО МБДОУ на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 3.1/2.4.3598-20. При организации образовательного процесса педагоги МБДОУ используют лично ориентированный подход.

1.6. Востребованность выпускников

В целях осуществления преемственности с ОГБОУ «Верхопенская средняя образовательная школа им. М.Р.Абросимова» работа велась согласно плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению

преимущества воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Использовали следующие формы осуществления преимуществ:

1. Работа с детьми: виртуальные экскурсии в школу, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы), проведение совместных мероприятий.

2. Взаимодействие педагогов: проведение диагностики по определению готовности детей к школе, взаимодействия медицинских работников, психологов ДОО и школы.

Результаты выпускников дошкольного образовательного учреждения освоения программы второго – четвертого классов 2023 - 2024 уч.г.

Классы	Всего детей	Учатся на 4-5	Отличники
2класс	15	10чел (67%)	1чел.(7%)
3класс	23человек	13чел (56%)	3чел.(13%)
4 класс	16детей	9чел (56%)	1чел. (6%)

Исходя из анализа результатов успеваемости выпускников ДОО за 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что преобладающим является средний уровень их развития, хотя по сравнению с прошлым годом, количество выпускников с высоким уровнем развития значительно увеличилось.

В 2023-2024 учебном году из детского сада выпущено 13 воспитанников.

Выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преимуществ дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики для психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка:

В диагностическом обследовании приняли участие 11 детей.

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы Н. Семаго, М. Семаго «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению», состоящей из пяти заданий.

Цель скрининг – обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы.

Скрининг - обследование детей подготовительной к школе группы проводилось в подгрупповой форме (по 6 чел).

По итогам скрининг - обследования были получены следующие результаты.

В задании № 1 оценивались особенности тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

В задании № 2 оценивались сформированность навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур; оценка моторных навыков при изображении цифры; сформированность понятия «больше – меньше» в ситуации конфликтного расположения элементов. Также важным в данном задании является сохранение в памяти инструкции взрослого и последовательности выполнения задания.

В задании № 3 оценивается сформированность звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух; сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.

В задании № 4 оценивалась сформированность произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), распределение и переключение внимания, работоспособность, темп и целенаправленность деятельности.

Последнее задание № 5 направлено на общую оценку сформированности графической деятельности, оценку топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений.

Вывод:

Каждое из пяти заданий оценивалось по пятибалльной шкале. В дальнейшем балльные оценки суммировались, и с учетом корректировочных коэффициентов выводилась уровневая оценка готовности детей к началу регулярного обучения в школе.

На основании полученных данных, результаты готовности детей к школьному обучению распределились следующим образом:

Общие	Уровни готовности
-------	-------------------

показатели	1-й уровень		2-й уровень		3-й уровень		4-й уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	10	90%	0	0%	0	0%	1	10%

Расшифровка уровней готовности:

1-й уровень - готов к началу регулярного обучения;

2-й уровень - условно готов к началу обучения ;

3-й уровень - условно не готов к началу регулярного обучения;

4-й уровень - не готов к началу регулярного обучения.

Таким образом, из 13 выпускников: 10 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют 1 уровень готовности. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности; 1 воспитанник имеет 4 уровень, не готов к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, среднего уровня усвоения программы подготовительной группы. Один ребенок имеет статус ОВЗ и занимается по АОП ДО РАС. Один воспитанник не посещает ДОУ.

Вывод. Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в детском саду ведётся работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Улучшились результаты подготовки детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Перспективы:

- продолжать создание условий для психоэмоционального комфорта воспитанников;
- обеспечить системный подход к организации взаимодействия специалистов МБДОУ и школы (педагог-психолог, учитель-логопед) в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО;
- продолжать организовывать методические мероприятия, позволяющие транслировать опыт работы Учреждений в вопросах преемственности.

1.7. Кадровое обеспечение

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ОП ДО, АОП ДО, МБДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе,

осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

МБДОУ полностью укомплектовано кадрами. Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Общее количество сотрудников составляет 24 человека, из них административный персонал – 2 человека, педагогический персонал – 10 человек, обслуживающий персонал – 12 человек.

В 2024 году МБДОУ было укомплектовано педагогами на 100 %. Образовательный процесс обеспечивают 10 педагогов:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 6;

Учитель - логопед - 1;

Педагог – психолог – 1;

Музыкальный руководитель – 1.

Педагогов, работающих на штатной основе 100%.

В МБДОУ так же имеется персонал: помощники воспитателей, дворник, повара, старшая медицинская сестра, рабочий по стирке и ремонту одежды, завхоз.

Движение кадров за 2024 год осуществлялось по инициативе сотрудников: 3 сотрудников уволены, 2 приняты на работу.

Возрастной состав педагогов МБДОУ

<i>Возраст педагогов</i>	<i>Всего человек (12)</i>	<i>Доля от общего числа педагогов, %</i>
до 25 лет	-	-
от 25 до 30 лет	-	-
от 30 лет до 50 лет	4чел.	40%
от 50 лет до 55 лет	4чел.	40%
свыше 55 лет	2чел.	20%

Распределение педагогического персонала по стажу

<i>Стаж педагогический</i>	<i>Всего человек (12)</i>	<i>Доля от общего числа педагогов, %</i>
до 5 лет	-	-
от 5 до 10 лет	3чел.	30%
от 10 лет до 20 лет	2чел.	20%
свыше 20 лет	5чел.	50%

Распределение педагогических работников по образованию

<i>Уровень образования</i>	<i>Всего человек (12)</i>	<i>Доля от общего числа педагогов, %</i>
Высшее педагогическое образование	4чел.	40%
Среднее специальное	6чел.	60%

педагогическое образование		
----------------------------	--	--

Распределение педагогических работников по наличию квалификационной категории

<i>Наличие / отсутствие квалификационной категории</i>	<i>Всего человек (12)</i>	<i>Доля от общего числа педагогов, %</i>
Высшая квалификационная категория	7чел.	70%
Первая квалификационная категория	3чел.	30%
Соответствие занимаемой должности	-	-

Результаты аттестации за 2024 год

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность (основная)/совмещение</i>	<i>Стаж работы в должности</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Дата аттестации</i>	<i>Реквизиты приказа о присвоении категории</i>	<i>Учебный год перспективной аттестации</i>
1	Василенко Наталья Васильевна	Воспитатель	18лет	высшая	12.09.2024г.	Приказ №2899 от 12.09.2024г.	2029-2030
2	Брусенская Наталья Николаевна	Педагог - психолог	4года	первая	16.05.2024г.	Приказ №1688 28.05.2024г.	2029 -2030
3	Воронкова Наталья Владимировна	воспитатель	18лет	высшая	16.05.2024г.	Приказ №1688 28.05.2024г.	2029 -2030
4	Цаплиук Людмила Николаевна	воспитатель	29лет	высшая	14.03.2024г.	Приказ № 947 от 27.03.2024г.	2029-2030

В соответствии с перспективным планом-графиком педагогические работники МБДОУ систематически проходят курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО».

<i>ФИО педагога</i>	<i>должность</i>	<i>Место прохождения. Тема</i>	<i>Дата последнего прохождения курсов повышения квалификации</i>
Атанова Алла Александровна	Заведующий	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Управление дошкольной образовательной организацией на основе	29.11.2024г.

		комплексного подхода», 36 часов	
Василенко Наталия Михайловна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Эффективные подходы к деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФОПДО», 54 часа	20.03.2024г.
Бабина Елена Васильевна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Эффективные подходы к деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФОПДО», 54 часа	22.10.2024
Воронкова Наталия Владимировна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Психолого – педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ», 72 часа	03.12.2024
Силина Татьяна Ивановна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в ДОО», 36 часов	20.11.2024
Харченко Ольга Викторовна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Эффективные подходы к деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФОПДО», 54 часа	16.04.2024

Творческие достижения педагогов

Педагоги являются участниками и победителями очных и заочных педагогических конкурсов:

<i>Название конкурса</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Итоги</i>
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОО «Использование ИКТ в деятельности воспитателя в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (в рамках научно – практической конференции «Реализация ФГОС ДО» по направлению «Дошкольное	Воронкова Н.В.	Победитель

образование»		
Всероссийский конкурс «Планета педагогов» Номинация: «Методическая работа», название работы: методическая разработка «Моя семья», 17.05.2024 год	Харченко О.В.	Победитель 2 место
Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» Номинация: «Профориентационная деятельность» Конкурсная работа: Методическая разработка «Все работы хороши», 19.04.2024 год	Харченко О.В.	Победитель 2 место
Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие» Всероссийская олимпиада педагогов ДОО «Использование ИКТ в деятельности воспитателя в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	Харченко О.В.	Победитель
Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая», конкурсная работа «Квест-игра в мире профессий», 11.06.2024 год	Бабина Е.В.	3 место
Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Номинация «Экологическое воспитание», конкурсная работа «Волшебная вода», 16.06.2024 год	Бабина Е.В.	2 место
Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация «Мое лучшее занятие», конкурсная работа: конспект занятия с детьми младшего дошкольного возраста «Что такое доброта?», 23.07.2024 год	Василенко Н.М.	1 место
Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия», конкурсная работа: конспект занятия с детьми младшего дошкольного возраста «Моя семья», 23.07.2024 год	Василенко Н.М.	2 место
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Номинация «Взаимодействие с семьей», конкурсная работа: консультация с родителями «Семейные ценности», 24.07.2024 год	Василенко Н.М.	3 место
Муниципальный конкурс методических разработок «НОД с детьми дошкольного возраста по формированию ранней профориентации». Приказ № 1069	Силина Т.И.	1 место
Международного педагогического конкурса	Силина Т.И.	Победитель

«Свободное образование» номинация «Коррекционная педагогика». № RS 338-109223.		
Муниципальный конкурс видеороликов «Все работы хороши». Приказ №528.	Силина Т.И.	3 место
Муниципальный конкурс областной творческой мастерской по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация: «Авторская работа педагога» (для педагогических работников). Приказ № 966	Силина Т.И. Воронкова Н.В.	3 место
Всероссийский конкурс «По тропинке знаний». Номинация «Патриотизм начинается с детства!». Учредитель конкурса Международный центр образования и педагогики, свидетельство СМИ ЭЛ № 77-70859 от 12 июля 2024 г.	Тарантина И.Н.	2 место

Наличие публикаций методического характера

<i>Название сборника</i>	<i>ФИО участника, должность</i>	<i>Название статьи</i>
Электронный педагогический журнал образовательного портала «Золотой век» №12 от 15.12.2024 год	Василенко Н.М.	Развивающие игры на липучках, как инновационное средство в развитии ранней профориентации у дошкольников
Электронный педагогический журнал образовательного портала «Золотой век» №7 от 19.07.2024 год	Василенко Н.М.	Внедрение и реализация основ финансовой грамотности у старших дошкольников
Международный научный журнал «Молодой ученый» №49 (декабрь) 2024года	Воронкова Н.В. Силина Т.И.	Использование интеллектуальных карт при работе по ранней профориентации с детьми старшего дошкольного возраста
Международный научный журнал «Молодой ученый» №29 (528) июль 2024год	Воронкова Н.В. Силина Т.И.	Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности

Музыкальный руководитель Тарантина И.Н. выступала на региональном семинаре «Новые пути развития культуры и искусства в образовании», была участником III Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и современное образование: смыслы, тенденции развития и информационная среда» с докладом «Информационные технологии как инструмент преобразования музыкального образования и воспитания в современной дошкольной образовательной организации» (Приказ АОУ ДПО «БелИРО» от 18.09.2024 № 669 – ОД), участником регионального практико-ориентированного семинара «Инновационные технологии и эффективные образовательные практики как инструмент решения актуальных проблем современного образования» с выступлением «Инновационные формы и технологии музыкально-оздоровительной работы музыкального руководителя с детьми дошкольного возраста в условиях современной дошкольной образовательной организации» (Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 28.03.2024 г.).

На основании приказа министерства образования Белгородской области от 22.02.2024 года №566 «Об организации деятельности по внедрению модели наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области», приказа МКУ «Управление образования администрации муниципального района «Ивнянский район» от 04.03.2024 года №170 «О внедрении модели наставничества в образовательных учреждениях Ивнянского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования», в целях совершенствования организационных механизмов повышения профессионального уровня, поощрения и распространения опыта лучших педагогических работников системы дошкольного образования района МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с.Верхопенье Ивнянского района Белгородской области определен муниципальной ресурсной площадкой по формированию системы наставничества в образовательных учреждениях района, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Педагоги проявляют успешность в методической работе.

Старший воспитатель Шабалина В.И. – член муниципального методического объединения педагогических работников системы дошкольного образования Ивнянского района; эксперт оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу с использованием инструментария МКДО; член жюри муниципального этапа «Мозаика детства -2024» (приказ МКУ «Управление образования» от «27» апреля 2024г. №358).

Старший воспитатель Шабалина В.И., учитель – логопед Яценко А.М. вошли в состав жюри муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2024».

Награды педагогов:

Ф.И.О. педагога, должность	Грамота
-------------------------------	---------

Шабалина Валентина Ивановна, ст. воспитатель	Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» приказ Минпросвещения России от 16.07.2024г. № 215/н
Силина Татьяна Ивановна	Юбилейное Благодарственное письмо Губернатора Белгородской области 2024г.

Вывод. Как и в предыдущие годы, педагоги уверено заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы. Педагоги МБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, приобретают и изучают новинки периодической литературы, участвуют в конкурсах профессиональной направленности, что способствует самореализации, формированию позитивной оценки педагога. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности.

Перспективы: Несмотря на положительную динамику в повышении профессиональной компетентности педагогов актуальной остается проблема обобщения актуального педагогического опыта на региональном уровне. Также требуется дальнейшее активное включение в реализацию постпроектной деятельности, а для обеспечения роста профессионального мастерства педагога необходимо внести коррективы в систему стимулирующих мер поощрения педагогов, создать условия (мотивацию) участия в системе профессиональных конкурсов. Наблюдается недостаточный уровень компетенций педагогов в части оценки реализации рабочей программы воспитания, педагогической диагностики. Имеются затруднения педагогов в вопросах ранней профориентации, в частности вовлечение социума

1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Методический совет педагогических работников учреждения (далее - Методический совет) является совещательным общественным органом, созданным в целях обеспечения координации деятельности педагогических работников для повышения качества дошкольного образования, совершенствования методического и профессионального мастерства работников, научно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольного учреждения.

В целях координации методической работы всех объединений педагогов МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье и повышения эффективности работы по повышению профессионального уровня педагогических кадров в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье создан Методический совет (приказ №44 от .08.2022г.).

Задачи:

✓ Определение приоритетных направлений развития учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

✓ Повышение методической компетентности педагогических работников учреждения.

✓ Обеспечение осведомленности педагогических работников о методах, технологиях, разных видах культурных практик, актуальных для современного дошкольного образования.

✓ Создание и оптимизация программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций.

✓ Координации деятельности педагогических работников по реализации образовательной программы.

✓ Повышение качества дошкольного образования.

Содержание и основные формы работы:

✓ Формирование целей и задач методической работы и методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

✓ Осуществление планирования и регулирования методической деятельности, анализ и оценка результатов методической работы.

✓ Определение содержания, форм и методов работы по оказанию научно-методической и организационно-педагогической помощи педагогическим работникам.

✓ Организация опытно-экспериментальной, инновационной, проектно-исследовательской деятельности, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ.

✓ Осуществление методического сопровождения образовательной программы МБДОУ, разработка научно-методических и дидактических материалов.

✓ Координация деятельности творческих проблемных групп МБДОУ с целью развития методического обеспечения образовательного процесса, организация взаимодействия МБДОУ с муниципальной методической службой.

✓ Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта педагогов МБДОУ, организация конкурсов профессионального мастерства, участие в аттестации педагогических кадров.

✓ Создание условий для развития творческой инициативы и методического мастерства педагогов, организация повышения квалификации педагогических работников МБДОУ.

✓ Представление сотрудников МБДОУ к поощрению за особый вклад за развитие методической работы и достижение значительных результатов в воспитательно-образовательной деятельности.

Функции Методического совета

Методический совет:

- рассматривает, обсуждает, проводит экспертную оценку и принимает индивидуальные программы педагогического поиска

педагогических работников Учреждения, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;

- планирует и организывает работу временных творческих и проблемных групп;

- контролирует реализацию и эффективность принятых индивидуальных программ педагогического поиска в Учреждении;

- заслушивает отчеты о реализации индивидуальных программ педагогического поиска педагогических работников и принимает решение об эффективности использования данных программ в образовательном процессе Учреждения;

- разрабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности; организует исследовательскую и опытно – экспериментальную деятельность;

- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта педагогических работников Учреждения;

Организация деятельности Методического совета

- ✓ Методический совет создается из числа опытных педагогов высокой квалификации, избранных на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего учреждением.

- ✓ Руководство деятельностью Методического совета осуществляет старший воспитатель.

- ✓ Делопроизводство Методического совета осуществляет секретарь.

- ✓ Заседания Методического совета проводятся в соответствии с планом работы, не реже 1 раза в 3 месяца, но не чаще 1 раза в месяц.

- ✓ Заседание считается правомочным при наличии двух третьих членов Методического совета.

Документация Методического совета

Документацией Методического совета учреждения является:

- ✓ положение о методическом совете;

- ✓ план работы на учебный год;

- ✓ протоколы заседаний Методического совета.

МДОУ укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Программно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;

- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;

- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Обеспечение методическими пособиями в соответствии с ОП ДО составляет 80%.

В 2024 году были проведены заседания методического объединения воспитателей по следующим вопросам:

- в феврале 2024 года:
 - ✓ изучение Приказа о проведении Муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2024»,
 - ✓ рассмотрение Письма Министерства образования Белгородской Области «О проведении Межрегионального конкурса «Мой проект»;
- в апреле 2024 года:
 - ✓ рассмотрение Плана комплексных организационных и профилактических мероприятий по противодействию проявлениям экстремизма и терроризма, развития расовой толерантности,
 - ✓ изучение информационного письма «О повышении эффективности деятельности по освоению детьми дошкольного возраста базовых основ финансовой грамотности и культуры»,
 - ✓ обсуждение проекта по патриотическому воспитанию дошкольников «Победный май»;
- в мае 2024 года:
 - ✓ рассмотрение Приказа «Об организации и проведении муниципального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор»,
 - ✓ изучение Приказа О проведении муниципального этапа регионального конкурса «Педагог – наставник года - 2024»,
 - ✓ об итогах проведении конкурса видеороликов «Все работы хороши»;
- в сентябре 2024 года:
 - ✓ изучение вопроса «Независимая оценка качества»,
 - ✓ рассмотрение инструктивно-методического письма «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в период 2024-2025 гг.»
 - ✓ семинар-практикум «Современные приёмы и способы речевого развития детей дошкольного возраста» 25 сентября 2024;
- в ноябре 2024 года:
 - ✓ изучение Приказа «О проведении смотра-конкурса образовательных организаций района на «Лучшую постановку

организации работы по формированию ранней профориентации дошкольников»,

- ✓ описание практик дистанционного взаимодействия с родителями обучающихся ДОО (материал из опыта работы региональных ресурсных площадок),
- ✓ реализация Образовательной Программы ДО.

Своевременно изучать новинки в системе современного образования помогали периодические издания, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, в кабинете заведующего и медицинском кабинете: «Справочник руководителя ДОУ», «Нормативные документы ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя», «Профсоюз» и др.

Периодически обновлялся, в соответствии с ФГОС ДО, комплект современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы.

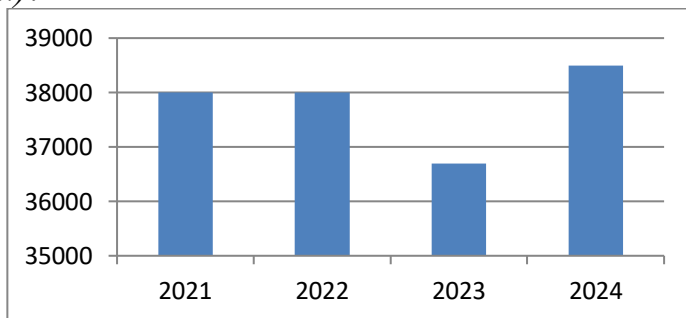
Библиотечный фонд и программно-методическое обеспечение ежегодно пополняются.

Вывод: библиотечный фонд МБДОУ востребован педагогическими работниками, в течение учебного года педагоги систематически пользуются учебно-методической литературой. В МБДОУ имеются репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В связи с введением ФОП и ФГОС ДО необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1.9. Материально-техническая база

Финансирование МБДОУ осуществляется за счет муниципального образования Ивнянского района и распространяется на образовательные услуги в объёме государственного образовательного стандарта и финансирование затрат на содержание материальной базы учреждения.

Затраты на приобретение оборудования для оснащения РППС (в рублях):



Финансирование МБДОУ планируется и организовывается учредителем на основе нормативов подушевого финансирования, используются средства в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов.

МБДОУ обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием. Созданные игровые центры полифункциональны, трансформируемы, содержательно насыщены, доступны, безопасны.

Материально-технические условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации ОП ДО, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

ДОО обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Исходя из потребностей и материальных возможностей, был составлен перечень недостающих элементов инфраструктуры и варианты их замен.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Размещение и оснащение помещения направлено на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

С целью создания необходимых условий для обеспечения максимальной безопасности, организации активной деятельности дошкольников, занятий играми, спортом, выявления лучшего творческого опыта инициативы в подходе к созданию условий для всестороннего развития ребенка дошкольника продолжена работа по благоустройству территории ДОО: высажено около 50 разных видов цветочных растений.

Благоустройство территории ДОО осуществлялось в соответствии с «Паспортом благоустройства территории МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с.Верхопенье.

Техническое состояние здания удовлетворительное.

В ДОО оформлены образовательные центры по направлениям:

ОО Познавательное развитие: «Никто не забыт – ничто не забыто», «Великая война – великая Победа», «Красная книга Белгородской области», музей часов, «Многофункциональный замок», ОО Художественно – эстетическое развитие: «В мире сказок», ОО Социально-коммуникативное развитие «Мультиландия», переоборудована метеоплощадка.

В группе комбинированной направленности созданы логопедические центры для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, оснащенные современным оборудованием и дидактическими материалами.

Материал в центрах меняется по мере необходимости в соответствии с тематическим планированием.

В детском саду имеется:

физкультурный зал с современным оборудованием: физкультурно-игровые модули (тоннели, «дорожка здоровья»), спортивный инвентарь (мячи и обручи разного диаметра и назначения, гимнастические палки, массажные дорожки для ног, ворота для спортивных игр, мелкое спортивное оборудование, нестандартное оборудование для коррекционной работы)

- спортивная площадка, состоит из секторов: футбольное поле, площадка для подвижных игр, яма для прыжков;

- спортивная площадка с искусственным покрытием;

-тропа здоровья, которая позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме;

- кабинеты логопеда, психолога: оснащены современным оборудованием.

Центры двигательной активности в группах содержат: мячи, обручи, кегли, различные массажные коврики, выполненные из бросового материала, шнуры, флажки, напольный баскетбол, кольцоброс, картотеки: комплексы утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, игрового массажа, подвижных игр; наглядные пособия по видам спорта: картинки, фотографии, иллюстрации, дидактические игры, направленные на знакомство детей с разными видами спорта; альбомы и фотографии с известными спортсменами Белгородчины.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для получения детьми дошкольного образования. Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

<i>Наименование помещения</i>	<i>Архитектурно-пространственная характеристика</i>
Группы	В состав каждой групповой ячейки входят:

комбинированной и общеразвивающей направленности	раздевальная (для приема детей, хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), имеют отдельные спальни, в каждой группе определена буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная. Групповые ячейки укомплектованы мебелью, игровым оборудованием в соответствии с антропометрическими и возрастными особенностями детей, имеют соответствующую маркировку. Групповые ячейки, расположенные на 1 этаже имеют отдельный вход и выход из помещения на игровую площадку. Все групповые имеют запасные выходы для противопожарной безопасности. Активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, образовательные афиши, дерево пожеланий, оборудование пространства холлов и коридоров, реализуется кейс «доброжелательных технологий»
Музыкальный зал	Помещение предусмотрено для развития культурного и духовного потенциала детей, музыкального развития, оснащен современными техническими средствами: пианино, мультимедийным проектором, экраном, музыкальным центром со звуковым пультом, микрофонами, детскими музыкальными инструментами. В зале проходят праздники и развлечения. Данная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить самовыражение и творческое развитие личности ребенка.
Физкультурный зал	Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, оздоровительной работы, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями), спортивных развлечений с целью развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Оснащен спортивным оборудованием: шведская стенка, мячи, кубы, лесенки, скамейки, рукоход.
Кабинет педагога - психолога	Предназначен для индивидуальной работы с детьми, проведения коррекции, консультаций с родителями и сотрудниками, снятия психоэмоционального напряжения. Позволяет осуществлять

	диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь со всеми участниками образовательного процесса.
Кабинеты учителя-логопеда и учителя – дефектолога.	Предназначены для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции нарушений речи. В кабинетах имеется необходимый методический, дидактический, демонстрационный материал для проведения подгрупповых и индивидуальных мероприятий. Укомплектованы необходимым оборудованием для организации логопедической работы.
Холлы	Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений, представлены фотогалерея из жизни детского сада, образовательные холлы «Загадочный космос», «Времена года», «Моя родная Белгородчина», «Лента памяти». - «Геральдика России, Белгородской области, Ивнянского района» нацелена на решение задач регионального компонента – воспитание патриотических чувств и любви к своей Родине. Центр дорожного движения в доступной форме знакомит детей с ПДД, с видами транспорта и различными профессиями. Безиборд «Фабрика Мороженое» знакомство воспитанников с профессиями.
Медицинский блок	Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Детский сад имеет лицензию на медицинскую деятельность. Проведение медицинских, лечебно-профилактических мероприятий. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей и их изоляция в случае заболевания.
Процедурный кабинет	
изолятор	
Пищеблок	Отвечает требованиям и рекомендациям СанПиН, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, жарочным шкафом,
Кладовая	
Цех для приготовления пищи	
Холодный цех	

Холодильная	водонагревателем, электрическими плитами, электрическими сковородами, стационарными мясорубками, холодильниками, ларем холодильным, холодильным шкафом, морозильными камерами, весами площадочными, весами электрическими, картофелечисткой. Расстановка технологического оборудования обеспечивает свободный подход к нему и правильную поточность производственных процессов. Вентиляция приточно-вытяжная с механическим и естественным побуждением предусмотрена в производственных цехах пищеблока, находятся в рабочем состоянии.
Прачечная	Оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, электрическими утюгами, центрифугой.
Игровые площадки	Площадки имеют места для подвижных игр и отдыха. Оснащены песочницами, игровым и спортивным оборудованием, досками для рисования, горками, качелями-качалками. Ограждены живыми изгородями, имеются игровые павильоны
Спортивная площадка	Состоит из секторов: футбольная площадка, площадка для подвижных игр, прыжковая яма. Способствует повышению уровня реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

Для родителей оформлены информационные и образовательные афиши, из которых они узнают о жизнедеятельности группы, проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества, постеры личных достижений воспитанников.

МБДОУ оснащен современной аудио-видео, компьютерной техникой: 1 проектор, 3принтер-сканеров, 2 компьютера, 2 ноутбука, музыкальный центр, ламинатор, экран.

Оборудование позволяет организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Обеспечивается информационно-ресурсное управление ДОУ:

- наличие сайта ДОУ;
- наличие официальной страницы учреждения в социальной сети ВКонтакте;
- электронной почты

- электронной цифровой подписи.

Обеспечивается ресурсно-информационная открытость через сайты:

- Белгородский институт развития образования;
- Пенсионный фонд РФ;
- Электронный мониторинг образовательных учреждений;
- Электронный маркет.

Территория детского сада представляет собой целостную систему развивающих пространств.

Оформление уголков на территории ДОО:

- патриотическое воспитание «Никто не забыт – ничто не забыто»;
- «Красная книга Белгородской области» (растения),
- спортивная площадка,
- спортивная площадка с искусственным покрытием;
- площадки для спортивных и подвижных игр,
- тропа здоровья;
- театральная гостиная «Волшебный дворик»;
- многофункциональный замок;
- уголок по правилам дорожного движения «Островок безопасности»;
- игровые площадки,
- площадка для развивающих игр,
- площадка для игры в шахматы,
- экологической тропы «Хочу все знать»;
- «Аптека на огороде»;
- «Русское поле»;
- питомник,
- фруктовый сад,
- искусственный водоем,
- Загадочный космос.

Анализ психолого-педагогических условий в МБДОУ

В структуру образовательной программы дошкольного образования включен раздел «Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей», в котором раскрывается система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих статус ОВЗ, разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и РАС.

Коррекционная работа в ДОО в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

В 2024 году были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной

программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (РАС, ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;

2) их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Штат специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую помощь, укомплектован полностью: Яценко А.М. учитель-логопед – 1 ст., Брусенская Н.Н. педагог-психолог – 1 ст.

Работа с детьми групп компенсирующей и комбинированной направленности велась по разработанным индивидуально-образовательным маршрутам. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группах компенсирующей и комбинированной направленности. Для родителей (законных представителей) воспитанников, которым оказывалось сопровождение специалистами ППк, проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты.

На заседаниях психолого-педагогического консилиума МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области рассматривались важные вопросы:

- в январе 2024 года:
 - ✓ подведены итоги коррекционной работы за первое полугодие: обсуждение результатов работы, динамика развития детей,
 - ✓ определение количества детей, которые будут проходить комиссию ТПМПК на конец первого учебного полугодия;
- в мае 2024 года:
 - ✓ психологическая готовность детей, имеющих нарушения развития, к школьному обучению на конец 2023-2024 учебного года,
 - ✓ постановка предварительного речевого диагноза детям на конец 2023-2024 учебного года,
 - ✓ отчет специалистов и воспитателей групп о выполнении планов коррекционной работы с детьми за учебный год,
 - ✓ определение задач и содержания работы по комплексному сопровождению детей на 2024-2025 уч. год;
- в сентябре 2024 года:
 - ✓ разработка АОП по необходимым нозологиям в образовательную деятельность дошкольной организации по заключениям ТПМПК,
 - ✓ утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год и тематики заседаний, освещение нормативно-правовой базы ППк МБУ «Центр

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» посёлок Ивня,

- ✓ об организации работы в группе комбинированной и компенсирующей направленности,
- ✓ результаты диагностики детей на начало 2024-2025 уч. года,
- ✓ итоги адаптации вновь поступивших дошкольников.

Эффективно использовалось оборудование, приобретенное в рамках «Доступной среды» - интерактивный пол, стол-мозаика, тактильные дорожки (ортопедия), тактильные платформы, развивающие кубики, тактильные панели, лабиринты для опорно-двигательного аппарата и т.д.

В группе компенсирующей направленности образовательная деятельность по развитию речи детей организовывалась в различных формах, с постепенным усложнением материала на наглядной основе.

Основными задачами, стоящими перед учителем-логопедом группы, были:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- развитие диалогической (разговорной) и монологической (обучение рассказыванию) речи;
- обогащение грамматического строя речи; обучение грамоте.

Согласование действий педагогов способствовали продвижению детей вперед по речевой лестнице. Работа по развитию речи в группах компенсирующей направленности отражалась в «Тетради взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя группы». Закрепление материала занятий проводилось родителями по заданию логопедов и имело отражение в индивидуальных тетрадях детей.

Проведенная педагогическая диагностика индивидуального развития детей группы компенсирующей направленности (5-8 лет) в конце учебного года показала положительные результаты по всем направлениям развития и образования детей.

Этому способствовала индивидуальная работа с детьми, работа с группой детей, взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, насыщение развивающей предметно-пространственной среды в группе, создание педагогами специальных ситуаций.

Вывод: педагогам также необходимо продолжать работу по всем направлениям развития и образования детей в соответствии с выводами проведенной педагогической диагностики.

Использование баз других организаций, учреждений и их кадрового потенциала для реализации образовательных программ

Сотрудничество с социальными институтами в МБДОУ строится на договорной основе.

Организация социокультурной связи между детским садом и социальными институтами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей,

закладывать основы патриотического, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать традиции Белгородчины. Вопросы организации работы с социальными институтами по-прежнему остаются значимыми и актуальными на следующий учебный год.

<i>Наименование учреждения</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
БелИРО	Повышение педагогической компетенции педагогов Семинары-практикумы, мастер-классы, конференции
Верхопенский филиал МКУК «Ивнянский историко – краеведческий музей»	Экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь
Верхопенская модельная библиотека МКУК «Центральная библиотека Ивнянского района»	Проведение мероприятий в библиотеке, экскурсии, выставки, викторины, тематические праздники, консультативная помощь педагогам и родителям
МКУК «ЦНТИР» Верхопенский центр культурного развития	Проведение мероприятий, викторин, тематические праздники
ОГБОУ Верхопенская СОШ им. М.Р. Абросимова	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы
Храм Успения Пресвятой Богородицы с.Верхопенье Ивнянского района Белгородской области Губкинской и Грайворонской епархии РПЦ	Ознакомление воспитанников с историей и культурой русского православного народа. Совместные мероприятия, способствующие духовно-нравственному воспитанию детей, посвященные знаменательным православным датам и праздникам.
ОГИБДД ОМВД России по Ивнянскому району	Акции, беседы, с целью обеспечения пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах села.
ИП Щетинина Т.Н. «Аптечный пункт»	Целевые экскурсии с целью расширения представления детей старшего дошкольного возраста о профессии фармацевт, провизор.

Вывод: Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей

для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования

Проблема: необходимо расширение сети партнерства с другими социальными учреждениями, позволяющими охватить все сферы жизнедеятельности детей.

Перспектива: заключение договора о сотрудничестве и разработка совместного плана работы.

Соблюдение в МБДОУ мер безопасности

Безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивались в помещении и на территории ДОО. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Пропускной режим в Учреждение в дневное время осуществляет охранный агентством ООО «Защита».

В соответствии с планом проведены тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда. Оформлена стендовая информация по охране труда, правилам противопожарной безопасности. Приказом заведующего определены ответственные за соблюдение требований противопожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей.

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 24 сотрудника, все сотрудники ДОО (100%) в установленные сроки прошли медицинское обследование, повысили квалификацию по технической эксплуатации тепловых энергоустановок и правил ТБ при эксплуатации ТУ и ТС заведующий и завхоз, обучение по ОТ – 1 человек, по электричеству – 1 человек. Проведена вакцинация сотрудников против гриппа 100%. Заключены договоры на дератизацию и дезинфекцию помещений.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом, согласно плану.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки

правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно по плану проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками МБДОУ.

Состояние территории образовательной организации

Ограждение территории - железная изгородь.

Наличие уличного освещения – 9 фонарей.

Оформление дорожек - плиточные, асфальтированные.

Уличное коммунально – бытовое оборудование: 2 урны, 2 контейнера.

Хозяйственный двор – 3 подсобных помещения, 1 овощехранилище.

Площадь озеленения – 2740 м²

Садово-парковый комплекс:

- древесно-кустарниковые насаждения – общая площадь 573 м² (яблоня – 2 шт., вишня – 11 шт., каштан – 8 шт., дуб – 2 шт., туя – 3 шт., клен – 2 шт., липа – 6 шт., ель – 29 шт.);

- живые изгороди – 12м;

- плодово-ягодный сад – 130 м²;

- газоны – общая площадь 1249 м²;

- цветочно-декоративное озеленение: общая площадь 650 м², видовое многообразие цветочно-декоративных культур однолетние и многолетние культуры: астра, бархатцы, петунья, петуния, тюльпан, нарцисс, флокс, ромашка, пион, сальвия, роза, лобелия, крокус, ипомея, хризантема, ирис, хоста, маргаритки, львиный зев, очиток, вербейник, дельфиниум, герань, клематис, осока, ясколка.

- виды цветников: цветочный массив, миксбордеры, розарий,

- каменистые садики: альпинарий, рокарий,

- цветочные бордюры вдоль дорожек – 40м. бархатцы низкорослые, сентябринки.

- вертикальное озеленение: вертикальные клумбы, подвесное кашпо, расположены (кованные опорные конструкции, столбы);

мобильное озеленение – цветочные вазоны, передвижные емкости.

Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников

В МБДОУ созданы все необходимые условия для медицинского сопровождения детей. Имеется медицинский блок, который состоит из трёх помещений: кабинет приёма, процедурная и изолятор, и имеется соответствующая лицензия.

В рамках соглашения с Ивнянской центральной районной больницей по графику врачи проводят осмотр детей или консультирование родителей.

Регулярность прохождения сотрудниками МБДОУ медицинских осмотров один раз в год.

В МБДОУ реализуется комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости, проекты по физическому развитию и повышению двигательной активности детей. В результате - на протяжении последних лет отмечается устойчивая динамика снижения уровня заболеваний воспитанников.

Так же оздоровительной работой с детьми занимаются старшая медицинская сестра, педагоги МБДОУ, которые осуществляют профилактические и оздоровительные мероприятия. В каждой возрастной группе ведётся тетрадь здоровья для учета оздоровительных мероприятий, отслеживания заболеваемости и регулирования постепенности нагрузки после перенесённых болезней. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Распределение воспитанников по группам здоровья (сентябрь 2024 г.):

<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество детей</i>
1-я	50
2-я	13
3-я	3
4-я	-

Сравнительная таблица здоровья детей

<i>Календарный год</i>	<i>Заболеваемость по ДОУ</i>
2022	3.4%
2023	0.3%
2024	2.6%

Функционирование по ДОУ составило:

<i>Календарный год</i>	<i>%</i>
2021	80%
2022	83%
2023	92%
2024	88%

Старшей медицинской сестрой Головенко Н.С. во время подъема простудных заболеваний были разработаны памятки для педагогических работников и родителей по предупреждению и профилактике гриппа, ОРВИ.

В каждой группе бесконтактными термометрами измерялась температура тела детей, сотрудников и посетителей. Данные измерений заносились в журналы.

Педагогами в каждой возрастной группе имеется паспорт здоровья, в которой отмечалась группа здоровья ребенка, физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные и рекомендации врача.

Также осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний, что обеспечило дифференцированный подход педагогов к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В ДОО разработана и реализуется система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам, самомассаж.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (с - витаминизация), в зимне-весенний период - регулярный прием овощных салатов.

Особое внимание уделялось детям с ограничениями по физической культуре: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Случаи травматизма среди воспитанников за 2023 год отсутствуют.

Оценка качества организации питания

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОО, в соответствии с требованиями СанПиН, организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано основное меню. При составлении меню учитывался подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2023-2024 учебный год не выявлено. Все продукты, поступающие в Учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Надежда Сергеевна осуществляла ежедневный контроль над качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Также в Учреждении функционировала бракеражная комиссия по закладке основных продуктов питания в котел, которая в соответствии с приказом ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

Во время приёма пищи в группах создана спокойная обстановка, педагоги следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки.

Группы обеспечены необходимой посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям воспитанников, имеют маркировку. В каждой группе имеется «Схема посадки детей за столами». Для младших воспитателей около пищеблока вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для

воспитанников в соответствии с возрастом. Поэтому выдача пищи производится согласно графика. Пища подается детям умеренно горячей, имеет привлекательный вид и хорошие вкусовые качества. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. В группах, где есть такие дети, висит список с фамилией и именем детей и какие продукты запрещено употреблять в пищу.

Выполнение норм питания:

в таблице 7.

Месяц	(%)
Сентябрь 2023	89%
Октябрь 2023	88%
Ноябрь 2023	98%
Декабрь 2023	96%
Январь 2024	94%
Февраль 2024	99%
Март 2024	97%
Апрель 2024	96%
Май 2024	94%
Итого	94.5%%

Вопросы организации рационального питания воспитанников ДОО рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при заведующем и были направлены на повышение профессиональной компетенции педагогов в развитии самостоятельности у дошкольников в применении культурно-гигиенических навыков, обогащении представлений о гигиенической культуре.

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста в соответствии с СанПиН, утвержденным заведующим.

Воспитанники обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием, а также диетическим питанием по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже, имеет отдельный вход и включает несколько помещений – холодный, горячий цех, моечные, кладовая для сухих продуктов, организация процессов приготовления пищи исключает встречные потоки сырой и готовой продукции. Все продукты, поступающие в учреждение, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В отчетном году нарушений сроков и условий хранения,

организации питания, случаев отравлений и заболевания ОКИ и ТПИ детей не выявлено.

Выполнение натуральных норм питания в 2023 году составило более 90 %. В детском саду ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических советах, родительской общественности. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Специалисты МБДОУ (административно-управленческий, медицинский, педагогический персонал) проанализировали требования новых санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, соотнесли с учетом практического опыта детского сада. По результатам проведенной работы внесены изменения в локальные акты: «Циклическое меню», «График смены кипяченой воды» «Программа производственного контроля», «Ежедневное меню», «Гигиенический журнал для сотрудников», «Журнал учета температуры и влажности на складах», «Технологические карты».

Вывод: в МБДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга, проведенного в 2023-2024уч. году, можно отметить, что родители в целом удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении.

Перспективы развития:

- организовать работу МБДОУ в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21;
- развивать у детей бережное отношение к здоровью, формировать у них полезные привычки и навыки в области питания;
- сделать рацион питания дошкольников разнообразным, а питание сбалансированным и качественным;
- ввести специально составленный рацион питания для детей с пищевой аллергией.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования РФ, положением МБДОУ д/с «Родничок» о внутренней системе оценки системы качества образования, посредством мониторинговых исследований, оперативных, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на год.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

Требования к условиям реализации ООП ДО включают требования к РППС. Согласно программе внутренней системы оценки качества дошкольного образования до сентября 2023 года в МБДОУ проведён анализ организации РППС для осуществления образовательной деятельности. На основании годового плана в МБДОУ была проведена оценка уровня соответствия РППС требованиям ФГОС ДО. Цель мониторинга: выявить уровень реализации ООП ДО группами МБДОУ в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

В результате анализа выявлено, что в детском саду осуществляется творческий подход к организации РППС; активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, дерево успехов, оборудование пространства холлов и коридоров, система навигации в ДОУ; реализуются инновационные технологии в соответствии с современными требованиями к реализации ООП ДО.

МБДОУ обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием. Созданные игровые центры полифункциональны, трансформируемы, содержательно насыщены, доступны, безопасны.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования Учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности МБДОУ д/с «Родничок». Осуществление контроля по качеству дошкольного образования осуществляется административным персоналом учреждения. При этом формы контроля носят неизменный характер (преимущественно тематический, фронтальный, оперативный).

Перспективы: организовать работу профессиональных групп педагогов МБДОУ по выработке общих подходов к решению выявленных проблем и затруднений. Оптимизировать контрольные мероприятия за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещение, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль).

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию*

*(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. N 1324)*

<i>N п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	62 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	62 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	51 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	62 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	62 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человека/1,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	51 человек/82%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0.3 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/100%
1.8.1	Высшая	7 человек/70%
1.8.2	Первая	3 человек/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	10 человек/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	540 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	750 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да